

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 84
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Ижевска**

УТВЕРЖДЕНО

Пр. № _____ от «___» _____ 20__ г.

М.П. Директор школы

_____ Ф.Ф. Губайдуллин

**Рабочая программа учебного предмета
Основы безопасности жизнедеятельности
для учащихся 11 классов**

2020 год

Рабочая программа учебного предмета «Основам безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 года.

Составитель:

Безуглов В.В. – учитель основ безопасности жизнедеятельности

Рецензенты:

Губайдуллин Ф.Ф. – учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория.

Карамутдинова О.Н. – учитель физической культуры,
высшая квалификационная категория.

Одобрена на заседании методического объединения учителей физической культуры и ОБЖ протокол № 1 от « » августа 2020 г. и рекомендована в качестве рабочей программы.

Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № ____ от « » августа 2020 г.

Рецензия

Рабочая программа по учебному предмету основы безопасности жизнедеятельности по параллели 11 классов.

Учителя Безуглова В.В.

Составлена в соответствии с примерной учебной программой

«Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: «АСТ *Астрель», 2016

Реализация данной программы обеспечивает обязательные требования федерального государственного образовательного стандарта 2010 года. Данная программа сопровождается учебно-методическим комплексом, включающим в себя:

1. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса. - М.; «АСТ *Астрель», 2016.
2. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Методическое пособие для 11 класса. - М.; «АСТ *Астрель», 2016.

Используемый учебник соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе на 2019-2020 учебный год Да *Нет*

Основные требования к оформлению рабочей программы выполняются:

1. Наличие пояснительной записки, соответствие ее содержания положению о рабочей программе Да *Нет*
2. Структурирование курса по разделам и темам, разумность дозировки времени на изучение различных элементов программы Да *Нет*
3. Система оценки достижения планируемых результатов Да *Нет*

Выводы:

Данная программа может быть использована в качестве рабочей программы.

Рекомендации учителю:

Рецензенты: 1. _____ Губайдуллин Ф.Ф.
(подпись) (расшифровка)
2. _____ Карамутдинова О.Н.
(подпись) (расшифровка)

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета по основам безопасности жизнедеятельности для 11-х классов разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса. - М.; «АСТ *Астрель», 2016, в соответствии с ФЗ №273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Используемый учебно-методический комплект:

- Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса. - М.; «АСТ *Астрель», 2016.

Данный учебно-методический комплект соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2020-2021 учебный год, поэтому может быть использован в учебном процессе в 2020-2021 учебном году.

Уровень усвоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» – базовый.

При изучении курса Основы безопасности жизнедеятельности используются разнообразные методы и формы обучения: учащиеся выполняют практические работы, в том числе прикладного и исследовательского характера, упражнения, проводятся беседы, групповая работа. На уроках комплексного применения знаний, умений и навыков, уроках контроля и оценки знаний используется технология критического мышления, позволяющая анализировать информацию с точки зрения логики и личностно-ориентированного подхода. Предусмотрены творческие работы: презентаций, проведение ролевых игр, инсценировок. Также в программу включены вводный урок и проверочные работы, контрольные работы.

Для оценки результатов освоения учебного предмета используются следующие формы контроля: устный опрос, тестирование, контрольная работа.

Раздел II. Общая характеристика учебного предмета, курса

Цели основ безопасности жизнедеятельности в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета обеспечить:

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения учащихся, в том числе нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- формирование отрицательного отношения учащихся к приему психо активных веществ, в том числе наркотиков;
- приобретение умения использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций;

- развитие способности анализировать окружающую обстановку, чтобы предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приобретение умения принимать решения о действиях, направленных на снижение риска и защиту от опасности в конкретной ситуации с учетом собственных возможностей.

Задачами курса 11 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование личных и социально значимых качеств учащегося, направленных на повышение уровня защищенности жизненно важных интересов комплексной безопасности от внешних и внутренних угроз общества и государства, в том числе об боевых традициях Вооруженных Сил России, воинской обязанности, правовых основах военной службы. Использование интеграции знаний, получаемых учащимися при изучении других предметов, и формирование специфической компетенции, качества, способствующие социальному развитию личности школьника, подготовке его к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде современного мира.

Раздел III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в обязательную часть учебного плана. Освоение содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, физики, химии, географии, право, физической культуры и др. Межпредметные связи выступают как средство развития понятий, способствуют усвоению связей между ними и общими понятиями, расширяют кругозор учащихся.

Рабочая программа для 11 классов рассчитана на 1 час в неделю, общий объем 34 часа, что соответствует учебному плану школы и годовому календарному графику.

Раздел IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Результатом освоения учебного предмета учащимися будет включать в себя:

- формирование и оценка умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний** в том числе: первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур; выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности, созданию и использованию моделей изучаемых объектов, процессов и схем; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

- формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений требующих от учащихся более глубокого понимания изучаемого;

- формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределенности, по выбору оптимального или наиболее эффективного решения;

- формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделения ответственности за конечный результат;
- формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующего создания письменного или устного текста /высказываниям, коммуникативной задачей; конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания, планирование этапов выполнения работ, отслеживание выполнения задания, соблюдения графика подготовки материалов, поиск ресурсов, распределение обязанностей и контроля качества выполняемых работ;
- формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиции соответствия полученных результатов, выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания;
- формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражение ценностных суждений или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных или личностных ценностях, нравственно-эстетических нормах, эстетических ценностях, аргументации своей позиции;
- формирование и оценку **ИКТ- компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше навыков.

Раздел V. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ученик научится понимать:

- установки на безопасный и здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью;
- необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- систему анти экстремистской и антитеррористической личной безопасности;
- роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- сущность основных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- возможности предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- приобретенный опыт принятия обоснованных решений в конкретных опасных тренировочных ситуациях с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Применения изученных мер безопасности и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях;
- необходимость и последовательность оказания первой помощи пострадавшим.
- и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Выпускник получит возможность получения навыков, приемов и действий:

- навыков здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту и в школе, в культурно - досуговой деятельности;
- приемов и правил поведения в условиях опасных тренировочных ситуациях;
- способности оказывать первую помощь при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту;
- способности принимать самостоятельные обоснованные решения в конкретных опасных ситуациях с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Раздел VI. Содержание учебного предмета

Введение (1 час)

Требования Федерального государственного образовательного стандарта по обществознанию в 11-м классе

Раздел 1. Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности (4 часа)

Глава 1. Будущие безопасности человечества (4 часа)

Перспективы развития жизни на Земле.

Безопасность жизнедеятельности человека. Биосфера. Техносфера. Ноосфера.

Пути решения глобальных проблем безопасности жизни на Земле, Основные направления международного сотрудничества России.

Римский клуб. Конференции по окружающей среде ООН. Угроза применения ядерного оружия. Международного сотрудничества России проблем в решении глобальных в области безопасности жизнедеятельности.

Состояние окружающей природы среды в России и меры по ее улучшению

Государственный экологический мониторинг. Контроль загрязнения атмосферного воздуха. Мониторинг состояния поверхностных вод суши. Особо охраняемые природные территории. Государственные природные заповедники.

Окружающая среда и здоровья человека

Источники загрязнения. Пути снижения уровня загрязнения окружающей среды.

Министерство экологии и природных ресурсов

Раздел 2. Основы военной службы(15 часов)

Глава 2.Воинская обязанность (9 часов)

Основные сведения о воинской обязанности

Конституция Российской Федерации. Воинская обязанность. Обеспечение исполнения воинской обязанности.

Организация воинского учета и его предназначение

Воинский учет. Цели и задачи воинского учета.

Порядок постановки граждан на воинский учет. Порядок освидетельствования граждан при постановке на воинский учет

Медицинское освидетельствование граждан. Профессиональный психологический отбор. Определение годности гражданина к военной службе

Обязательная подготовка к военной службе

Подготовка граждан к военной службе. Подготовка по основам военной службы.

Военные сборы.

Добровольная подготовка граждан к военной службе

Правовые основы добровольной подготовки граждан к военной службе. Формы дополнительной подготовки к военной службе.

Организация призыва на военную службу

Федеральный закон «О воинской обязанности и воинской службе», Постановление Правительства РФ «Положение о призыве на военную службу»

Ответственность граждан по вопросам призыва на военную службу

Уголовный кодекс Российской Федерации, Кодекс об административных правонарушениях в Российской Федерации.

Порядок призыва на военную службу

Кто подлежит призыву на военную службу. Кто имеет право отсрочки от призыва на военную службу.

Полугодовая контрольная работа (1 час)

Глава 3. Правовые основы военной службы (6 часов)

Прохождение военной службы по контракту. Особенности прохождения военной службы гражданами женского пола

Порядок отбора кандидатов на военную службу по контракту. Порядок прохождения военной службы по контракту. Сроки службы. Права и льготы

Альтернативная гражданская служба и порядок ее прохождения

Правила прохождения альтернативной гражданской службы

Социальные гарантии военнослужащих

Социальная защищенность личности. Правовые основы социальной защиты.

Права и ответственность военнослужащих

Обязанности военнослужащих. Общие обязанности. Должностные обязанности.

Специальные обязанности. Юридическая ответственность военнослужащих.

Увольнения с военной службы

Увольнение с военной службы. Пребывание в запасе.

Подготовка кадров для Вооруженных Сил России

Правила приема в военные образовательные учреждения. Учебный процесс в военном образовательном учреждении.

Раздел 3. Военно-патриотическое воспитание (7 часов)

Глава 4. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации (2 часа)

Память поколений - Дни воинской славы России

Дни воинской славы России

Дружба, войсковое товарищество- основа боевой готовности войск

Взаимоотношение в воинском коллективе

Дружба и войсковое товарищество. Воинский коллектив. Воинская дисциплина.

Приказ командира – Приказ Родины

Глава 5. Символы воинской чести (5 часов)

Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России

Военная присяга.

Боевое знамя части
Воинская честь. Традиции. Боевое знамя. Военно-морской флаг
Ордена, почетные награды за воинское отличие в бою и заслуги в военной службе
Награды. Орден. Основные государственные награды СССР и России
Ритуалы Вооруженных Сил России
Главные боевые традиции. Воинские ритуалы. Символы воинской чести.
Государственный герб. Государственный флаг. Государственный гимн.
Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды
Составы военнослужащих и воинские звания по Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе». Порядок присвоения воинских званий. Военная форма одежды.

Раздел 4. Основы медицинских знаний(5 часов)

Глава 6. Основы медицинских знаний (5 часов)

Основные инфекционные заболевания. Меры профилактики инфекционных заболеваний

Эпидемии. Инфекционные болезни людей. Механизмы передачи инфекций.
Наиболее распространенные инфекции. Антитела. Иммунитет. Вакцина. Профилактика инфекционных болезней.

Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Первая помощь при ранениях и ожогах

Общие принципы оказания первой доврачебной помощи. Основные этапы первой оказания помощи. Правила наложения повязок. Оказания первой помощи при химических ожогах.

Первая помощь при травмах.

Ушибы. Растяжения связок. Вывихи. Сотрясение или ушиб грудной клетки.

Пневмоторакс. Травматический шок.

Первая помощь при отравлениях

Первая помощь при отравлениях грибами, в быту, медикаментами, ядовитыми растениями

Оказание помощи тонущему

Основные способы освобождения от захвата при спасении утопающих. Способы транспортировки утопающего в воде. Техник проведения искусственного дыхания

Итоговая контрольная работа.(1 час)

Раздел VII. Тематическое планирование с описанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока (тип урока)	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля
			предметные	личностные	метапредметные	
1	Введение. Требования федерального государственного образовательного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности в 11-м классе.	Групповая – обсуждение и выделение основных понятий урока. Фронтальная – изучение общего содержания учебного материала всеми учащимися класса. Индивидуальная – каждый ученик работает самостоятельно конспектируя значимый учебный материал.	Вступительное ознакомление с учебной программой, структурой учебника, порядком работы с ним. Требованиями по ведению учебных тетрадей.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Индивидуальная.
Раздел I. Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности (4 часа)						
Глава 1. Будущие безопасности человечества (4 часа)						
2	Перспективы развития жизни на Земле	Групповая – обсуждение и выделение основных понятий урока. Фронтальная – изучение общего содержания учебного материала всеми учащимися класса.	Знать – значение понятия «биосфера», «техносфера», «ноосфера». Уметь – охарактеризовать права и обязанности гражданина по Конституции РФ в	Расширяют представление о состоянии экологической безопасности в России с точки зрения обеспечения безопасности личности, общества и	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное	Индивидуальная. Устный опрос по вопросам, письменный опрос по карточкам

		Индивидуальная - каждый ученик работает самостоятельно конспектируя значимый учебный материал.	области окружающей среды	государства. Развивают коммуникативную компетентность, мыслительную и познавательную деятельность.	построение речевого высказывания. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
3	Пути решения глобальных проблем безопасности жизни на Земле, Основные направления международного сотрудничества России.	Групповая – обсуждение и выделение основных понятий урока. Фронтальная – изучение общего содержания учебного материала всеми учащимися класса. Индивидуальная - каждый ученик работает самостоятельно конспектируя значимый учебный материал.	Знать - значение понятий «научно-техническая революция», «промышленная революция», «экологическое сообщество», «радиоактивность». Уметь – объяснять глобальные проблемы экологии Земли	Усваивают международную деятельность общественных организаций по вопросам сохранения окружающей среды. Развивают коммуникативную компетентность, мыслительную и познавательную деятельность.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по вопросам, письменный опрос по карточкам
4	Состояние окружающей природы среды в России и меры по ее улучшению	Групповая – обсуждение и выделение основных понятий урока. Фронтальная – изучение общего содержания учебного материала всеми учащимися класса. Индивидуальная -	Знать - значение понятий «государственный экологический мониторинг», «охраняемые территории», «природные заказники». Уметь – объяснять	Усваивают цели и задачи экологической экспертизы. Способы сохранения естественных экосистем. Развивают коммуникативную компетентность,	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого	Индивидуальная. Устный опрос по вопросам, письменный опрос по карточкам

		каждый ученик работает самостоятельно конспектируя значимый учебный материал.	причины загрязнения пресных и морских вод, атмосферы, земель и растительности.	мыслительную и познавательную деятельность.	высказывания. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
5	Окружающая среда и здоровья человека	Групповая – обсуждение и выделение основных понятий урока. Фронтальная – изучение общего содержания учебного материала всеми учащимися класса. Индивидуальная – каждый ученик работает самостоятельно конспектируя значимый учебный материал.	Знать – какими путями можно избежать активного загрязнения в результате деятельности промышленности. Уметь – какие источники загрязнения образуют промышленный комплекс	Формируют представление о новых заболеваниях у человека появившихся в результате его жизнедеятельности. Развивают коммуникативную компетентность, мыслительную и познавательную деятельность.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по вопросам, письменный опрос по карточкам

Раздел 2. Основы военной службы (15 часов)

Глава 2. Воинская обязанность (9 часов)

6	Основные сведения о воинской обязанности	Групповая – обсуждение и выделение основных понятий урока. Фронтальная – изучение общего содержания учебного материала всеми учащимися класса.	Знать – значение понятие «воинская обязанность», что включает в себя воинская обязанность. Уметь – объяснять зачем нужна воинская обязанность.	Формируют представление об особенностях воинской обязанности, что обеспечивает ее исполнение. Развивают коммуникативную	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное	Индивидуальная. Письменный опрос по карточкам
---	--	--	--	---	--	---

		Индивидуальная - каждый ученик работает самостоятельно конспектируя значимый учебный материал.		компетентность, мыслительную и познавательную деятельность.	построение речевого высказывания. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
6	Организация воинского учета и его предназначение	Групповая – обсуждение и выделение основных понятий урока. Фронтальная – изучение общего содержания учебного материала всеми учащимися класса. Индивидуальная - каждый ученик работает самостоятельно конспектируя значимый учебный материал.	Знать - значение понятия «воинский учет», цели и задачи воинского учета. Уметь – объяснять какие документы необходимы для воинского учета	Формируют представление о ведение воинского учета и кто подлежит воинскому учету. Развивают коммуникативную компетентность, мыслительную и познавательную деятельность.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по вопросам, письменный опрос по карточкам
7	Порядок постановки граждан на воинский учет. Порядок освидетельствования граждан при постановке на воинский учет	Групповая – обсуждение и выделение основных понятий урока. Фронтальная – изучение общего содержания учебного материала всеми учащимися класса. Индивидуальная -	Знать – состав комиссии по воинскому учету, понятие «медицинское освидетельствование», «профессиональный психологический отбор». Уметь – объяснить	Формируют представление о мероприятиях включающиеся в себя первоначальный воинский учет Развивают коммуникативную компетентность, мыслительную и	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого	Индивидуальная. Письменный опрос по карточкам

		каждый ученик работает самостоятельно конспектируя значимый учебный материал.	обязанности граждан по воинскому учету.	познавательную деятельность.	высказывания. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
8	Обязательная подготовка к военной службе	Групповая – обсуждение и выделение основных понятий урока. Фронтальная – изучение общего содержания учебного материала всеми учащимися класса. Индивидуальная – каждый ученик работает самостоятельно конспектируя значимый учебный материал.	Знать - понятия «Подготовка граждан к военной службе» Уметь – объяснять в чем заключается содержание обязательной подготовки к военной службе.	Расширяют представление о организации подготовки граждан по военно-учетным специальностям, кто проводит эту подготовку.. Развивают коммуникативную компетентность, мыслительную и познавательную деятельность.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по вопросам, письменный опрос по карточкам
9	Добровольная подготовка граждан к военной службе	Групповая – обсуждение и выделение основных понятий урока. Фронтальная – изучение общего содержания учебного материала всеми учащимися класса. Индивидуальная – каждый ученик	Знать – что предусматривает добровольная подготовка к военной службе. Уметь – объяснять как организована военная подготовка студентов в учреждениях высшего образования	Изучают правовые основы добровольной подготовки к военной службе и формы дополнительной подготовки к военной службе. Развивают коммуникативную	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Индивидуальная. Письменный опрос по карточкам

		работает самостоятельно конспектируя значимый учебный материал.		компетентность, мыслительную и познавательную деятельность.	Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
10	Организация призыва на военную службу	Групповая – обсуждение и выделение основных понятий урока. Фронтальная – изучение общего содержания учебного материала всеми учащимися класса. Индивидуальная - каждый ученик работает самостоятельно конспектируя значимый учебный материал	Знать – правовые документы определяющие порядок призыва на военную службу. Уметь – объяснять кто из граждан подлежит призыву на военную службу, кто имеет право на освобождение от военной службы.	Формируют представление о организации порядка призыва на военную службу. Развивают коммуникативную компетентность, мыслительную и познавательную деятельность.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по вопросам, письменный опрос по карточкам
11	Ответственность граждан по вопросам призыва на военную службу	Групповая – обсуждение и выделение основных понятий урока. Фронтальная – изучение общего содержания учебного материала всеми учащимися класса. Индивидуальная - каждый ученик работает	Знать – правовые акты предусматривающие и устанавливающие юридическую ответственность граждан по вопросам призыва. Уметь – объяснять уважительные причины для граждан, не явившихся в	Рассматривают за какие проступки по вопросам призыва гражданин может быть привлечен к административной или уголовной ответственности. Развивают коммуникативную компетентность, мыслительную и	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные –	Индивидуальная. Устный опрос по вопросам, письменный опрос по карточкам

		самостоятельно конспектируя значимый учебный материал	военный комиссариат по повестке.	познавательную деятельность.	оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
12	Порядок призыва на военную службу	Групповая – обсуждение и выделение основных понятий урока. Фронтальная – изучение общего содержания учебного материала всеми учащимися класса. Индивидуальная - каждый ученик работает самостоятельно конспектируя значимый учебный материал	Знать – в какие сроки осуществляется призыв на военную службу Уметь – объяснять кто освобождается от призыва на военную службу.	Расширяют представление об организации призыва на военную службу. Развивают коммуникативную компетентность, мыслительную и познавательную деятельность.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по вопросам, письменный опрос по карточкам
13	Полугодовая контрольная работа	Индивидуальная - каждый ученик работает самостоятельно анализируя и обобщая информацию по полученному заданию	Знать – материал глав «Будущее безопасности человечества», «Воинская обязанность» Уметь – объяснять понятия, ориентироваться в общественных процессах, анализировать и оценивать	Показывают свои знания в области основ безопасности жизнедеятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные – оформляют мысли в	Индивидуальная. Письменный опрос по карточкам

			информацию об изучаемом учебном материале		устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
Глава 3. Правовые основы военной службы (6 часов)						
14	Прохождение военной службы по контракту. Особенности прохождения военной службы гражданами женского пола	Групповая – обсуждение и выделение основных понятий урока. Фронтальная – изучение общего содержания учебного материала всеми учащимися класса. Индивидуальная – каждый ученик работает самостоятельно конспектируя значимый учебный материал	Знать – чем служба по контракту отличается от службы по призыву. Уметь – объяснять какие виды контрактов о прохождении военной службы существуют	Изучают порядок отбора кандидатов на военную службу по контракту. Развивают коммуникативную компетентность, мыслительную и познавательную деятельность.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Письменный опрос по карточкам
15	Альтернативная гражданская служба и порядок ее прохождения	Групповая – обсуждение и выделение основных понятий урока. Фронтальная – изучение общего содержания учебного материала всеми учащимися класса. Индивидуальная – каждый ученик работает	Знать – какого рода деятельность является альтернативной гражданской службой. Уметь – объяснять правила прохождения альтернативной гражданской службы.	Изучают обязанности граждан призванных на альтернативную гражданскую службу. Развивают коммуникативную компетентность, мыслительную и познавательную деятельность.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные –	Индивидуальная. Устный опрос по вопросам, письменный опрос по карточкам

		самостоятельно конспектируя значимый учебный материал			оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
16	Социальные гарантии военнослужащих	Групповая – обсуждение и выделение основных понятий урока. Фронтальная – изучение общего содержания учебного материала всеми учащимися класса. Индивидуальная - каждый ученик работает самостоятельно конспектируя значимый учебный материал	Знать – понятие «социальная защищенность личности». Чем определяется социальная защищенность к военнослужащим. Уметь – объяснять в чем отличие военнослужащего от других государственных служащих, когда гражданин приобретает статус военнослужащего и когда утрачивает.	Изучают правовые основы социальной защиты военнослужащих. Развивают коммуникативную компетентность, мыслительную и познавательную деятельность.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по вопросам, письменный опрос по карточкам
17	Права и ответственность военнослужащих	Групповая – обсуждение и выделение основных понятий урока. Фронтальная – изучение общего содержания учебного материала всеми учащимися класса. Индивидуальная - каждый ученик	Знать – понятия «Преступления», «Проступок», «Дисциплинарное взыскание», «Административное правонарушение» Уметь – объяснять разновидность служебных обязанностей для	Изучают виды ответственности – дисциплинарную, юридическую, материальную, гражданско-правовую Развивают коммуникативную компетентность, мыслительную и	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Индивидуальная. Устный опрос по вопросам, письменный опрос по карточкам

		работает самостоятельно конспектируя значимый учебный материал	военнослужащих.	познавательную деятельность.	Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
18	Увольнения с военной службы	Групповая – обсуждение и выделение основных понятий урока. Фронтальная – изучение общего содержания учебного материала всеми учащимися класса. Индивидуальная - каждый ученик работает самостоятельно конспектируя значимый учебный материал	Знать – условия увольнения с военной службы военнослужащего по призыву. Уметь – объяснять когда военнослужащий имеет право на досрочное увольнение с военной службы	Изучают порядок пребывания гражданина в запасе, порядок прохождения военных сборов. Развивают коммуникативную компетентность, мыслительную и познавательную деятельность.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по вопросам, письменный опрос по карточкам
19	Подготовка кадров для Вооруженных Сил России	Групповая – обсуждение и выделение основных понятий урока. Фронтальная – изучение общего содержания учебного материала всеми учащимися класса. Индивидуальная - каждый ученик работает	Знать – какие военные учреждения осуществляют подготовку кадров для Вооруженных Сил России . Уметь – объяснять правила приема в военные образовательные учреждения	Изучают организацию учебного процесса в военном образовательном учреждении. Развивают коммуникативную компетентность, мыслительную и познавательную деятельность.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные –	Индивидуальная. Устный опрос по вопросам, письменный опрос по карточкам

		самостоятельно конспектируя значимый учебный материал			оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
Раздел 3. Военно-патриотическое воспитание (7 часов)						
Глава 4. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации (2 часа)						
20	Память поколений - Дни воинской славы России	Групповая – обсуждение и выделение основных понятий урока. Фронтальная – изучение общего содержания учебного материала всеми учащимися класса. Индивидуальная - каждый ученик работает самостоятельно конспектируя значимый учебный материал	Знать – закон о введении празднования Дней воинской славы. Уметь – объяснять какое место занимают Дни воинской славы в системе государственных праздников России	Изучают Дни воинской славы принятые в Российской Федерации. Развивают коммуникативную компетентность, мыслительную и познавательную деятельность.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Письменный опрос по заданиям
21	Дружба, войсковое товарищество- основа боевой готовности войск Взаимоотношение в воинском коллективе	Групповая – обсуждение и выделение основных понятий урока. Фронтальная – изучение общего содержания учебного материала всеми учащимися класса. Индивидуальная - каждый ученик	Знать – понятия «дружба», «товарищество», «дисциплина». Уметь – объяснять в чем суть войскового товарищества.	Усваивают какие документы регулируют служебное поведение и поведение военнослужащего. Значение приказа командира. Развивают коммуникативную компетентность,	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Индивидуальная. Устный опрос по вопросам, письменный опрос по карточкам

		работает самостоятельно конспектируя значимый учебный материал		мыслительную и познавательную деятельность.	Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
Глава 5. Символы воинской чести (5 часов)						
22	Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России	Групповая – обсуждение и выделение основных понятий урока. Фронтальная – изучение общего содержания учебного материала всеми учащимися класса. Индивидуальная – каждый ученик работает самостоятельно конспектируя значимый учебный материал	Понятие «Воинская присяга» Знать – порядок принятия воинской присяги. Уметь – объяснять, смысл действующей присяги.	Усваивают историю возникновения воинской присяги. Развивают коммуникативную компетентность, мыслительную и познавательную деятельность.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по вопросам, письменный опрос по карточкам
23	Боевое знамя части	Групповая – обсуждение и выделение основных понятий урока. Фронтальная – изучение общего содержания учебного материала всеми учащимися класса. Индивидуальная – каждый ученик	Понятие «воинская честь» Знать – где находится и почему охраняется Боевое знамя в воинской части. Уметь – объяснять что является официальным символом и воинской реликвией воинской	Усваивают, историю появления воинских знамен. Развивают коммуникативную компетентность, мыслительную и познавательную деятельность.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Индивидуальная. Письменный опрос по карточкам

		работает самостоятельно конспектируя значимый учебный материал	части.		Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
24	Ордена, почетные награды за воинское отличие в бою и заслуги в военной службе	Групповая – обсуждение и выделение основных понятий урока. Фронтальная – изучение общего содержания учебного материала всеми учащимися класса. Индивидуальная – каждый ученик работает самостоятельно конспектируя значимый учебный материал	Знать – понятия «награда», «орден». Уметь – объяснять значение наград как символа воинского отличия, виды наград.	Изучают основные государственные награды СССР и России. Развивают коммуникативную компетентность, мыслительную и познавательную деятельность	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по вопросам, письменный опрос по карточкам
25	Ритуалы Вооруженных Сил России	Групповая – обсуждение и выделение основных понятий урока. Фронтальная – изучение общего содержания учебного материала всеми учащимися класса. Индивидуальная – каждый ученик работает	Понятие «воинские ритуалы» Знать – структуру воинских ритуалов. Уметь – объяснять значение государственных и воинских символов	Изучают символы воинской чести и ритуалы вручения Боевого знамени, вручения вооружения. Развивают коммуникативную компетентность, мыслительную и познавательную деятельность.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные –	Индивидуальная. Устный опрос по вопросам, письменный опрос по карточкам

		самостоятельно конспектируя значимый учебный материал			оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
26	Воинские звания военнослужащих.	Групповая – обсуждение и выделение основных понятий урока. Фронтальная – изучение общего содержания учебного материала всеми учащимися класса. Индивидуальная - каждый ученик работает самостоятельно конспектируя значимый учебный материал	Знать – составы военнослужащих и воинские звания Уметь – объяснять порядок присвоения воинских званий	Изучают историю появления воинских званий в Вооруженных Силах Российской Федерации. Развивают коммуникативную компетентность, мыслительную и познавательную деятельность.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по вопросам, письменный опрос по карточкам
27	Военная форма одежды	Групповая – обсуждение и выделение основных понятий урока. Фронтальная – изучение общего содержания учебного материала всеми учащимися класса. Индивидуальная - каждый ученик работает самостоятельно	Знать - понятия «военная форма одежды». Уметь – виды формы военной одежды	Усваивают виды формы военной одежды и знаки различия. Развивают коммуникативную компетентность, мыслительную и познавательную деятельность.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные – оформляют мысли в	Индивидуальная. Устный опрос по вопросам, письменный опрос по карточкам

		конспектируя значимый учебный материал			устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
Раздел 4. Основы медицинских знаний(5 часов)						
Глава 6. Основы медицинских знаний (5 часов)						
28	Основные инфекционные заболевания. Меры профилактики инфекционных заболеваний	Групповая – обсуждение и выделение основных понятий урока. Фронтальная – изучение общего содержания учебного материала всеми учащимися класса. Индивидуальная - каждый ученик работает самостоятельно конспектируя значимый учебный материал	Знать - понятия «эпидемия», «инфекционные болезни людей», «пандемией», «восприимчивость». Уметь – объяснять механизмы передачи инфекций.	Усваивают наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания и их возбудители. Меры по профилактике инфекционных заболеваний. Развивают коммуникативную компетентность, мыслительную и познавательную деятельность.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по вопросам, письменный опрос по карточкам
29	Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Первая помощь при ранениях и ожогах	Групповая – обсуждение и выделение основных понятий урока. Фронтальная – изучение общего содержания учебного материала всеми учащимися класса. Индивидуальная - каждый ученик работает	Знать - понятие «рана», «химический ожог». Уметь – объяснять правила оказания первой медицинской помощи при химических ожогах.	Усваивают этапы первой помощи, правила наложения повязок. Развивают коммуникативную компетентность, мыслительную и познавательную деятельность	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные –	Индивидуальная. Письменный опрос по карточкам

		самостоятельно конспектируя значимый учебный материал			оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
30	Первая помощь при травмах.	Групповая – обсуждение и выделение основных понятий урока. Фронтальная – изучение общего содержания учебного материала всеми учащимися класса. Индивидуальная - каждый ученик работает самостоятельно конспектируя значимый учебный материал	Знать – понятия «ушиб», «растяжение связок», «вывих», «пневмоторакс», «шок» Уметь – объяснять симптоматику ушиба, растяжения, вывиха, перелома, пневмоторакса.	Рассматривают порядок первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, шоке. Развивают коммуникативную компетентность, мыслительную и познавательную деятельность	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по вопросам, письменный опрос по карточкам
31	Первая помощь при отравлениях	Групповая – обсуждение и выделение основных понятий урока. Фронтальная – изучение общего содержания учебного материала всеми учащимися класса. Индивидуальная - каждый ученик работает самостоятельно	Знать – признаки отравления у человека Уметь – объяснять что может вызвать у человека отравление	Усваивают в чем заключается первая помощь пострадавшему от отравления . Развивают коммуникативную компетентность, мыслительную и познавательную деятельность.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные – оформляют мысли в	Индивидуальная. Устный опрос по вопросам, письменный опрос по карточкам

		конспектируя значимый учебный материал			устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
32	Оказание помощи тонущему	Групповая – обсуждение и выделение основных понятий урока. Фронтальная – изучение общего содержания учебного материала всеми учащимися класса. Индивидуальная – каждый ученик работает самостоятельно конспектируя значимый учебный материал	Знать – действия спасателя при оказании помощи тонущему. Уметь – объяснять основные способы освобождения от захвата при спасении утопающих.	Усваивают основные способы и технику проведения искусственного дыхания. Развивают коммуникативную компетентность, мыслительную и познавательную деятельность.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по вопросам, письменный опрос по карточкам
33	Итоговая контрольная работа	Индивидуальная – каждый ученик работает самостоятельно анализируя и обобщая информацию по полученному заданию	Знать – учебный материал изученный в 11 классе по предмету. Уметь – объяснять понятия, ориентироваться в общественных процессах по вопросам военной службы, анализировать и оценивать информацию об изучаемом учебном	Показывают свои знания в области основ безопасности жизнедеятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной	Письменный опрос по заданиям

			материале		речи с учетом речевых ситуаций	
34	Повторение пройденного учебного материала	<p>Групповая – обсуждение и выделение основных понятий урока.</p> <p>Фронтальная – изучение общего содержания учебного материала всеми учащимися класса.</p> <p>Индивидуальная – каждый ученик работает самостоятельно конспектируя значимый учебный материал</p>	<p>Повторяются основные понятия, правила поведения в различных опасных ситуациях природного характера изучаемых в 11 классе</p>	Показывают свои знания в области основ безопасности жизнедеятельности	<p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения.</p> <p>Познавательные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p>Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	

Раздел IX. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета

Контроль знаний учащихся осуществляется на каждом уроке в виде устного опроса, теста, письменных работ. Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний. При оценке ответа учащихся необходимо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- знание основных понятий, дат, личностей.

Оценка «5» ставится, если ученик даёт развёрнутый ответ. Вывод характеризуется лично обоснованной позицией. Ответ изложен литературным языком, без существенных нарушений. Ученик обнаруживает знание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий требованиям для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении ответа.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но:

- излагает материал неполно, допускает неточности, 2-3 существенных ошибки;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;
- излагает материал не последовательно и допускает ошибки в звуковом оформлении.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки, искажающие смысл. Ответ беспорядочный и неуверенный.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание материала

Если уч-ся выполняют тесты, то оценка выставляется следующим образом:

- «5» - 100-95%
- «4» - 94-79%
- «3» - 78-60%
- «2» - 59-0%

Требования к зачёту:

- зачёт проводится по одной изученной теме;
- перечень вопросов и заданий к зачёту предлагается уч-ся до изучения темы;
- зачёт может проводиться устно или письменно;
- освобождаются от сдачи зачёта ученики, показавшие отличные знания по теме, а так же написавшие реферат;

Нормы оценок по к/р, зачётам:

«5» - ставится, если ученик даёт развёрнутый ответ, в котором выдерживается логика и последовательность. Ответ имеет свою личностную оценку, изложен грамотно, без существенных ошибок.

«4» - ставится за развёрнутый ответ с незначительными ошибками, или с одной существенной. Допускаются стилистические недочёты.

«3» - ставится за ответ, содержащий сообщение основного материала при 2-3 существенных фактических ошибках.

«2» - ставится, если уч-ся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предлагаемых на оценку «3».

«1» - ставится, если уч-ся не смог ответить на вопросы учителя, даже с помощью наводящих вопросов или иных средств помощи.

Самостоятельная работа оценивается при выполнении уч-ся следующего объёма:

«5» - 100-95%

«4» - 94-75%

«3» - 74-50%

«2» - менее 50%.

Раздел X. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Список для учащихся:

1. Рекомендуемая литература (основная).

- Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса. - М.; «АСТ *Астрель», 2016

2. Рекомендуемая литература (дополнительная).

- Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций 5-11 кл.: энциклопедический справочник. – М.: Дрофа, 2008
- Ваша безопасность в экстремальных ситуациях: советы специалистов. - М. Московские учебники; СиДиПресс, 2006
- Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций..- М, Зеркало 1995
- Гумеров Г.Г., Петров С.В, Криминальные опасности и защита от них. Учебное пособие. – Новосибирск: АРТА, 2011
- Гражданская защита: энциклопедический словарь/под общ.ред. С.К.Шойгу – М.ДЭК-ПРЕСС, 2005.
- Дети и война: сборник – М. Международный комитет Красного Креста, 1996
- Ермалаева Л.И. Психотерапия личного самочувствия.- М. ИПКи ПРНОМО, 1993

Список для учителя:

1. Рекомендуемая литература (основная).

- Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса. - М.; «АСТ *Астрель», 2016
- «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-11 классы. Методическое пособие. М. изд-во «Дрофа», 2009г.
- «Сборник нормативных документов . ОБЖ. Федеральный компонент государственного стандарта». Авторы Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М. изд-во «Дрофа», 2004г.
- «Оценка качества подготовки выпускников средней школы по ОБЖ». Авторы Г.А.Колодницкий, В.Н.Латчук, Б.И.Мишин и др. М. изд-во «Дрофа», 2001г.
- «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» учебник для учащихся 10-11 классов. Авторы А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский. М. изд-во «Просвещение», 2008г.
- «Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета». Авторы Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.И.Хабнер. М. изд-во «Вако», 2011г.
- «Основы безопасности жизнедеятельности 8, 10, 11 классы». Автор-составитель Т.А.Мелихова. Волгоград, изд-во «Учитель», 2010 г.

2. Рекомендуемая литература (дополнительная).

- «Тематические игры по ОБЖ»: Методическое пособие для учителя./ С.В. Титов, Г.И. Шабаева, М. изд. «Сфера», 2005.
- «Защита от ЧС»: Сборник методических разработок./ М.: «Военные знания», 2004.
- «Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности» /Сост. Б.И. Мишин. М. изд. «Астрель», 2003.
- «Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях: Учебное пособие/ под ред. А.Н. Костров, М., изд.«АРМПРЕСС», 2002.

- «Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета, 5-11 классы» /Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.И.Хабнер, М. изд. «Вако», 2011.

Перечень используемых средств обучения (мультимедийные презентации, обучающие программы, электронные учебные пособия, видеофильмы и др.).

- Сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – <http://www.fcior.edu.ru>
- Сайт журнала МЧС России «ОБЖ» - <http://www.school-obz.org>