

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 84
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Ижевска**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 117 от «28» августа 2020 г.

М.П. Директор школы
_____ Ф.Ф. Губайдуллин

Рабочая программа учебного предмета

Обществознание

для учащихся 11 класса

2020 год

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Составитель:

Широбоков Ю. А. – учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория.

Холмогорова Н.В. – учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория.

Иванова Е.М. – учитель истории и обществознания

Рецензенты:

Никитина В.В. – учитель географии, первая квалификационная категория.

Нырова А.А. – учитель географии, первая квалификационная категория.

Одобрена на заседании методического объединения учителей истории и географии протокол № 1 от 27 августа 2020 г. и рекомендована в качестве рабочей программы.

Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 14 от 28 августа 2020 г.

Раздел I. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, планируемыми результатами среднего общего образования по обществознанию, требованиями основной образовательной программы среднего общего образования по ФГОС МБОУ СОШ № 84.

Данная программа сопровождается учебно-методическим комплексом, включающим в себя:

1. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019. – 351 с.

Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный предмет «Обществознание» в 11 классе изучается на базовом уровне. Ученики продвинутого уровня вовлекаются в дополнительную подготовку к урокам, к конкурсам, олимпиадам различного уровня.

При изучении курса обществознания используются разнообразные методы и формы обучения: учащиеся выполняют практические работы, в том числе исследовательского характера. На уроках комплексного применения знаний, умений и навыков, уроках контроля и оценки знаний используется технология критического мышления, позволяющая анализировать информацию с точки зрения логики и личностно-ориентированного подхода. Предусмотрены творческие работы: ролевые игры, решение практических задач, работа с информацией СМИ. Также в программу включены вводный урок и контрольные работы.

Для оценки результатов освоения учебного предмета используются следующие формы контроля: устный опрос, контрольная работа.

Внеурочная деятельность по предмету организована через дополнительные занятия с учащимися, требующими более подробного объяснения материала, так и с учащимися, проявляющими повышенный интерес к предмету. С последними планируется участие в различных конкурсах.

Раздел II. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Обществознание» входит в обязательную часть учебного плана.

Базисный учебный план на изучение обществознания на ступени среднего общего образования на базовом уровне отводит 2 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 140 часов.

Рабочая программа для 11 класса рассчитана на 2 часа в неделю, общий объем 68 часов, что соответствует учебному плану школы и годовому календарному графику.

Раздел III. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Выпускник на базовом уровне научится:

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*

- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Раздел IV. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Введение (1 час)

Требования Федерального государственного образовательного стандарта по обществознанию в 11 классе.

Тема 1. Экономическая жизнь общества (25 часов)

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.

Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента.* Основы маркетинга. *Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

При изучении темы предусмотрена 1 контрольная работа «Экономическая жизнь общества»

Тема 2. Социальная сфера (16 часов)

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире.* Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

При изучении темы предусмотрена 1 полугодовая контрольная работа и 1 контрольная работа «Социальная сфера».

Тема 3. Политическая жизнь общества (20 часов)

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России*.

При изучении темы предусмотрена 1 контрольная работа «Политическая жизнь общества».

Итоговое повторение (6 часов)

Обобщение и повторение изученного материала.

Предусмотрена 1 контрольная работа «Итоговая контрольная работа».

**Раздел V. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение. Требования федерального государственного образовательного стандарта по обществознанию в 11 классе	1
2.	Роль экономики в жизни общества	1
3.	Роль экономики в жизни общества	1
4.	Экономика: наука и хозяйство	1
5.	Экономика: наука и хозяйство	1
6.	Экономический рост и развитие	1
7.	Экономический рост и развитие	1
8.	Рыночные отношения в экономике	1
9.	Рыночные отношения в экономике	1
10.	Фирма в экономике	1
11.	Фирма в экономике	1
12.	Правовые основы предпринимательской деятельности	1
13.	Правовые основы предпринимательской деятельности	1
14.	Слагаемые успеха в бизнесе	1
15.	Слагаемые успеха в бизнесе	1
16.	Экономика и государство	1
17.	Экономика и государство	1
18.	Финансы в экономике	1
19.	Финансы в экономике	1
20.	Занятость и безработица	1
21.	Занятость и безработица	1
22.	Мировая экономика	1
23.	Мировая экономика	1
24.	Экономическая культура	1
25.	Экономическая культура	1
26.	Контрольная работа по теме: "Экономическая жизнь общества"	1
27.	Социальная структура общества	1
28.	Социальная структура общества	1
29.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1
30.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1
31.	Нации и межнациональные отношения	1
32.	Нации и межнациональные отношения	1
33.	Полугодовая контрольная работа	1
34.	Семья и быт	1
35.	Семья и быт	1
36.	Гендер - социальный пол	1
37.	Гендер - социальный пол	1
38.	Молодежь в современном обществе	1
39.	Молодежь в современном обществе	1
40.	Демографическая ситуация в современной России	1
41.	Демографическая ситуация в современной России	1
42.	Контрольная работа по теме: "Социальная сфера"	1
43.	Политика и власть	1
44.	Политика и власть	1
45.	Политическая система	1
46.	Политическая система	1

47.	Гражданское общество и правовое государство	1
48.	Гражданское общество и правовое государство	1
49.	Демократические выборы	1
50.	Демократические выборы	1
51.	Политические партии и партийные системы	1
52.	Политические партии и партийные системы	1
53.	Политическая элита и политическое лидерство	1
54.	Политическая элита и политическое лидерство	1
55.	Практикум: Современная политическая элита России	1
56.	Политическое сознание	1
57.	Политическое сознание	1
58.	Политическое поведение	1
59.	Политическое поведение	1
60.	Политический процесс и культура политического участия	1
61.	Политический процесс и культура политического участия	1
62.	Контрольная работа по теме: "Политическая жизнь общества"	1
63.	Взгляд в будущее	1
64.	Взгляд в будущее	1
65.	Взгляд в будущее	1
66.	Взгляд в будущее	1
67.	Итоговая контрольная работа	1
68.	Анализ итоговой контрольной работы	1

Раздел VI. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных, тестовых и других работ по годам обучения в течение всего срока реализации программы

Контрольная работа «Экономическая жизнь общества»

Задание 1. Из предложенных слов соберите определение и запишите соответствующий термин

- А) Производитель, совокупность, между, потребитель, отношения.
- Б) Отечественный, экономический, защита, направленный, политика, производитель.
- В) Часть, без, социально-экономическое, работа, население, явление, остается.
- Г) Рыночные, страна, совокупность, произведенные, все, территория, товары, цены.

Задание 2. Из предложенных частей соберите схему и озаглавьте её.

- А) Циклическая, фрикционная, структурная, сезонная.
- Б) Коммерческий, инвестиционный, центральный, сберегательный, ипотечный.
- В) Занятые, рабочая сила, безработные, выбывшие из рабочей силы.

Задание 3. В каждом ряду выберите лишнее слово и ОБЪСНИТЕ свой выбор

- А) Кооператив, фирма, акционерное общество, полное товарищество.
- Б) Транспорт, коммунальные платежи, продукты, выплаты по кредитам.
- В) Вексель, акция, облигация, чек.
- Г) Зарплата, процент, капитал, рента.

Задание 4. По данным статистики, доля трат на продовольствие весной-летом 2018 г. в семейном бюджете россиян составила 50,2%. Какие социальные и экономические выводы можно сделать из этих данных?

Задание 5. Ставка НДС в стране N составляет 15%. Общие сборы по НДС составляют 450 млрд. Рассчитайте ВВП страны N.

Полугодовая контрольная работа

Задание 1. В каждом ряду выберите лишнее и ОБЪЯСНИТЕ свой выбор:

- А) Капитал, труд, информация, деньги
- Б) Семья, класс, рота, цех
- В) Москвичи, Ивановы, дворяне, россияне

Задание 2. Роль государства в экономике год от года растет. Какие роли может играть государство в экономике? Какие методы регулирования экономики есть у государства? Как вы думаете, может ли современная экономика обойтись без государства?

Задание 3. Проблема обеспечения финансового благополучия человека является одной из главных задач экономической деятельности человека. Перечислите не менее четырех способов вложения денег, чтобы получить наибольшую прибыль.

Задание 4. Россия – многонациональная страна, в которой проживает несколько десятков народов. Что такое этнос? По каким признакам отличаются этносы? Какие стадии проходит этнос в своем развитии? Можно ли считать русских и удмуртов нациями?

Задание 5. В учебниках истории часто можно встретить темы «Социально-экономическое развитие ...». Почему эти понятия постоянно идут вместе?

Контрольная работа «Социальная сфера»

«Оказалось, что совещание еще не начиналось, потому что главный инженер управления Робыкин задержался в политотделе. Корифеи золотой промышленности чесали языки в коридоре - мужчины с изрезанными морщинами лицами, сверхчеловеки. Каждый нес за плечами груз легендарных лет. Каждый пришел на берег бухты, где сейчас Город, юнцом или ни черта не знающим, кроме веры в свою звезду, молодым специалистом или вольным старателем, которому стало тесно в изученных районах...

Чинков вошел в коридор как равный к равным. Друг друга корифеи приветствовали с шумом и манерами беспризорников, но никто не устремился навстречу Чинкову. Лишь кивки, "о-о, привет" и еще заинтересованные косые взгляды. Чинков был самым молодым среди прославленных и седых, ворвался, раздвинул ряды. Даже преждевременная полнота отделяла его от них. Они сухопарые аристократы - основатели, он плебей, выскочка, продолжатель.

Наконец появился Робыкин. Он на ходу здоровался с корифеями, но мимо Чинкова прошел, не заметив. Они почти в одно время попали на Реку, оба горные инженеры. Робыкин выбрал себе администрацию, Чинков - поиски и разведку золота. Соперничество вначале было шутовым. Но позднее Чинков перебежал дорогу Робыкину, занял административный пост начальника экспедиции, куда вначале назначался Робыкин. Открыл россыпь и получил лауреата. Звезда Робыкина всходила с опозданием, но круто. Полгода назад он стал главным инженером центрального геологического управления «Северстроая», и ходил слух, что станет начальником».

Вопросы:

1. Кто такие «корифеи» из отрывка с точки зрения социологии?
2. Что такое «корифей» с социологической точки зрения?
3. Какое социальное явление описывает второй абзац?
4. Какое социальное явление описано в третьем абзаце? Назовите его тип и механизм.
5. Главные действующие лица отрывка – геологи. Ответив на вопрос, что такое геология, вы сможете описать ее с социологической точки зрения, назвав ее функцию, внутренние нормы, участников этого.

Контрольная работа «Политическая жизнь общества»

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Гражданин Н., как и четыре года назад, вновь выдвинул свою кандидатуру на выборы. Не имея соперников, Н. в очередной раз одержал победу. Однако, это вызвало массовую волну протестов в обществе. Интернет и нелегальные СМИ пестрели обвинениями в коррупции, развале социальной сферы и экономики, несправедливости, засилье силовиков. После многодневных стычек с полицией, лидерам протеста удалось занять ключевые учреждения. Главой нового правительства стал опытный гражданин Л., который лично вел своих сторонников на баррикады и штурм учреждений. Было созвано Учредительное собрание на основе равных, тайных, прямых и всеобщих выборов. Были провозглашены декреты о земле, о рабочем контроле, о национализации банков. Объявлена широкая программа реформ и преобразований с целью модернизации страны в соответствии с планами Л. о лучшем социально-экономическом и политическом устройстве общества.

Вопросы: 1) Назовите политический режим, существовавший в стране. 2) Что еще необходимо знать, чтобы сделать вывод о том, что в стране установился демократический режим? 3) Назовите избирательную систему, существовавшую в стране. Приведите 2 положительные черты этой системы. 4) Охарактеризуйте гражданина Л. как политического лидера по двум классификациям. 5) Охарактеризуйте формы политического участия граждан страны. 6) Сторонником какой идеологии является Л.? Какова социальная база этой идеологии? Назовите ее основные положения. 7) Охарактеризуйте протекание политических процессов в стране, используя терминологию Г. Алмонда. 8) Какие типы политических процессов приведены в тексте?

Задание 2. Найдите лишнее в каждом ряду и ОБЪЯСНИТЕ свой выбор

- А) ФРГ, РФ, США, КНДР
- Б) Великобритания, Испания, Италия, Норвегия
- В) РСДРП, КПРФ, ПСР, ЛДПР
- Г) Плюрализм, многопартийность, обязанность ходить на выборы, свобода слова
- Д) Профсоюзы, банды, землячества, партии

Е) Артикуляция, реализация, апробация, агрегация

Ж) Удмуртия, Хабаровский край, Еврейская автономная область, Ямало-Ненецкий автономный округ

Задание 3. Назовите три качества государства, превращающие его в важнейший субъект политической жизни общества, и проиллюстрируйте каждое из них примером.

Задание 4. Вам поручено составить развернутый ответ по теме «Федеративное устройство Российской Федерации». В плане должно быть не менее трех пунктов, два из которых должны быть детализированы в подпунктах.

Итоговая контрольная работа

Задание 1. Найдите лишнее в каждом ряду и **ОБЪЯСНИТЕ** свой выбор

А) ФРГ, РФ, США, КНДР

Б) Семья, класс, рота, цех

В) Вексель, акция, облигация, чек.

Г) Зарплата, процент, капитал, рента.

Задание 2. Дайте определение термину «девиантное поведение». Используя обществоведческие знания составьте два предложения: одно о причинах девиантного поведения, другое – демонстрирующее девиацию в отношении межнациональных браков.

Задание 3. Назовите три качества государства, превращающие его в важнейший субъект политической жизни общества, и проиллюстрируйте каждое из них примером.

Задание 4. XIX век часто называют веком революций. Какой тип политического поведения демонстрируют революционеры? Почему именно этот тип поведения превалировал в XIX в.? Какие институциональные изменения произошли в XX в., позволившие сократить количество революций?

Задание 5. Молодежь занимает промежуточное положение в обществе. Однако, в последнее время все больше внимание уделяется этой группе. Объясните, в чем проявляется промежуточное положение молодежи. Как вы думаете, какие социально-экономические и политические факторы приводят к тому, что молодежь занимает все более существенное положение в обществе?

Раздел VII. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Контроль знаний уч-ся осуществляется на каждом уроке в виде устного опроса, теста, письменных работ. Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний. При оценке ответа уч-ся необходимо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- знание основных понятий, дат, личностей.

Оценка «5» ставится, если ученик даёт развёрнутый ответ. Вывод характеризуется лично обоснованной позицией. Ответ изложен литературным языком, без существенных нарушений. Ученик обнаруживает знание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий требованиям для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении ответа.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но:

- излагает материал неполно, допускает неточности, 2-3 существенных ошибки;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;
- излагает материал не последовательно и допускает ошибки в звуковом оформлении.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки, искажающие смысл. Ответ беспорядочный и неуверенный.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание материала

Если уч-ся выполняют тесты, то оценка выставляется следующим образом:

- «5» - 100-95%
- «4» - 94-79%
- «3» - 78-60%
- «2» - 59-0%

Требования к зачёту:

- зачёт проводится по одной изученной теме;
- перечень вопросов и заданий к зачёту предлагается уч-ся до изучения темы;
- зачёт может проводиться устно или письменно;
- освобождаются от сдачи зачёта ученики, показавшие отличные знания по теме, а так же написавшие реферат;

Нормы оценок по к/р, зачётам:

«5» - ставится, если ученик даёт развёрнутый ответ, в котором выдерживается логика и последовательность. Ответ имеет свою личностную оценку, изложен грамотно, без существенных ошибок.

«4» - ставится за развёрнутый ответ с незначительными ошибками, или с одной существенной. Допускаются стилистические недочёты.

«3» - ставится за ответ, содержащий сообщение основного материала при 2-3 существенных фактических ошибках.

«2» - ставится, если уч-ся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предлагаемых на оценку «3».

«1» - ставится, если уч-ся не смог ответить на вопросы учителя, даже с помощью наводящих вопросов или иных средств помощи.

Самостоятельная работа оценивается при выполнении уч-ся следующего объёма:

«5» - 100-95%

«4» - 94-75%

«3» - 74-50%

«2» - менее 50%.

Раздел VIII. Учебно-методическое обеспечение

Список для учащихся:

Рекомендуемая литература (основная).

Обществознание. 11 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019. – 351 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная).

Алексеев Д. Краткий справочник по обществознанию / Д. Алексеев. – СПб, 2013.

Барабанов В.В. Справочник школьника. Обществознание / В.Б. Барабанов, И.П. Насонова. – СПб, 2013.

Лезебникова А.Ю. ЕГЭ. Обществознание. Полный курс. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ / А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт. – М., 2019

Список для учителя:

Рекомендуемая литература (основная).

Обществознание. 11 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019. – 351 с.

Методические рекомендации по курсу «Обществознание. 10 класс» / под редакцией Л.Н. Боголюбова, М.; Просвещение, 2019

Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 10 класс. – М.: ВАКО, 2019

С.В. Краюшкина. «Тесты по обществознанию» 10 класс – М.: Экзамен, 2019

Конституция РФ

Конституция УР

Рекомендуемая литература (дополнительная).

Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум / Е.Ф. Борисов, 7-е изд. – М.: Юрайт, 2016.

Махоткин А.В. Махоткина Н.В. Обществознание. Весь школьный курс в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – М.: Эксмо, 2018.

Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев – М.: Кнорус, 2017.

Румынина В.В. Основы права / В.В. Румынина. – М.: Форум, 2015.

Сажина М.А., Чибриков Г.Г. Экономическая теория / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков, 3-е изд. – М.: Инфра-М; Форум, 2016.

Сафразьян А.Л. Обществознание в схемах и таблицах / А.Л. Сафразьян. – М.: Проспект, 2016.

Фролов С.С. Общая социология: учебник. / С.С. Фролов. – М.: Проспект, 2017.

Грант Дж. Не верю! Как увидеть правду в море дезинформации / Дж. Грант. – М.:

Альпина Паблишер, 2017

Перечень используемых средств обучения (мультимедийные презентации, обучающие программы, электронные учебные пособия, видеофильмы и др.).

<http://philosophy.ru/> — философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.

<http://www.garant.ru/> — «Гарант» (законодательство с комментариями).

<http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система «Консультант Плюс»

<http://www.akdi.ru> — сайт газеты «Экономика и жизнь».

<http://socio.rin.ru/> — на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература.

<http://soc.lib.ru/> — электронная библиотека «Социология, психология, управление».

<http://relig.info/> — информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы.

<http://www.antropolog.ru/> — электронный альманах о человеке.

<http://filosofia.ru/> — электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.

<http://filosof.historic.ru/> — электронная библиотека по философии.

<http://ecsocman.edu.ru/> — федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

<https://www.msu.ru/libraries/> — электронный каталог библиотек МГУ им. М.В. Ломоносова.

<https://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер, где представлены различные, полярные точки зрения на исторические, культурные, религиозные события.

<http://www.bibliotekar.ru/> — Электронная библиотека «Библиотекарь.ru» электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

Б) электронные энциклопедии

<http://www.krugosvet.ru/> — энциклопедия «Кругосвет»

<http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclp/> — фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор»

Рецензия

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»

Класс 11

Учителя Ширококов Ю. А., Холмогорова Н.В., Иванова Е.М.

Составлена в соответствии с Примерной учебной программой по обществознанию, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Реализация данной программы обеспечивает выполнение обязательных требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Данная программа сопровождается учебно-методическим комплексом, включающим в себя:

1. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019. – 351 с.

Используемый учебник соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе на 2020-2021 учебный год Да Нет

Основные требования к оформлению рабочей программы выполняются:

1. Наличие пояснительной записки, соответствие ее содержания положению о рабочей программе Да Нет
2. Структурирование курса по разделам и темам, разумность дозировки времени на изучение различных элементов программы Да Нет
3. Система оценки достижения планируемых результатов Да Нет

Выводы:

Данная программа может быть использована в качестве рабочей программы.

Рекомендации учителю:

Рецензенты: 1. _____ Никитина В.В.
(подпись) (расшифровка)
2. _____ Нырова А.А.
(подпись) (расшифровка)