

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ СОШ №84

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Широбоков Ю.А.

Протокол заседания МО
№1 от «25» августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Педагогического совета
№ 17

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№ 84

 О.И. Березина
Приказ № 145 от «01»
сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов
России»**

для обучающихся 5-6 классов

город Ижевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных

дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность)

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе;

поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом; получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

«Россия — наш общий дом»

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?
Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество
Традиционные ценности и ролевые модели Традиционная семья Всеобщий характер
морали и нравственности Русский язык и единое культурно пространство Риски и угрозы
духовно-нравственной культуре народов России

Наш дом — Россия. Россия — многонациональная страна Многонациональный
народ Российской Федерации Россия как общий дом Дружба народов

Язык и история Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык
как инструмент культуры Важность коммуникации между людьми Языки народов мира,
их взаимосвязь

Русский язык — язык общения и язык возможностей Русский язык — основа
русской культуры Как складывался русский язык: вклад народов России в его
развитие Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального
общения Важность общего языка для всех народов России Возможности, которые даёт
русский язык

Истоки родной культуры Что такое культура Культура и природа Роль культуры в
жизни общества Многообразие культур и его причины Единство культурного
пространства России

Материальная культура Материальная культура: архитектура, одежда, пища,
транспорт, техника Связь между материальной культурой и духовно-нравственными
ценностями общества

Духовная культура Духовно-нравственная культура Искусство, наука, духовность
Мораль, нравственность, ценности Художественное осмысление мира Символ и знак
Духовная культура как реализация ценностей

Культура и религия Религия и культура Что такое религия, её роль в жизни
общества и человека Государствообразующие религии России Единство ценностей в
религиях России

Культура и образование Зачем нужно учиться? Культура как способ получения
нужных знаний Образование как ключ к социализации и духовнонравственному
развитию человека

Многообразие культур России Единство культур народов России Что значит быть
культурным человеком? Знание о культуре народов России

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Семья — хранитель духовных ценностей. Семья — базовый элемент общества
Семейные ценности, традиции и культура Помощь сиротам как духовно-нравственный
долг человека

Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства,
человечества Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Традиции семейного воспитания в России Семейные традиции народов России
Межнациональные семьи Семейное воспитание как трансляция ценностей

Образ семьи в культуре народов России Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т д) о семье и семейных обязанностях Семья в литературе и произведениях разных видов искусства

Труд в истории семьи Социальные роли в истории семьи Роль домашнего труда Роль нравственных норм в благополучии семьи

Семья в современном мире. Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др) Семейное древо Семейные традиции

«Духовно-нравственное богатство личности»

Личность — общество — культура Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей

Духовный мир человека Человек — творец культуры Культура как духовный мир человека Мораль Нравственность Патриотизм Реализация ценностей в культуре Творчество: что это такое? Границы творчества Традиции и новации в культуре Границы культур Созидательный труд Важность труда как творческой деятельности, как реализации

Личность и духовно-нравственные ценности Мораль и нравственность в жизни человека Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким

Культурное единство России

Историческая память как духовно-нравственная ценность Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации Преемственность поколений

Литература как язык культуры Литература как художественное осмысление действительности От сказки к роману Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность

Взаимовлияние культур Взаимодействие культур Межпоколенная и межкультурная трансляция Обмен ценностными установками и идеями Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей

Духовно-нравственные ценности российского народа Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Регионы России: культурное многообразие Исторические и социальные причины культурного разнообразия Каждый регион уникален Малая Родина — часть общего Отечества

Праздники в культуре народов России Что такое праздник? Почему праздники важны Праздничные традиции в России Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов

Памятники архитектуры в культуре народов России Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные Культура как память Музеи

Храмы Дворцы Исторические здания как свидетели истории Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России

Музыкальная культура народов России Музыка Музыкальные произведения Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми Народные инструменты История народа в его музыке и инструментах

Изобразительное искусство народов России Художественная реальность Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству Храмовые росписи и фольклорные орнаменты Живопись, графика Выдающиеся художники разных народов России

Фольклор и литература народов России Пословицы и поговорки Эпос и сказка Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности Национальная литература Богатство культуры народа его литературе

Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников

Культурная карта России. География культур России Россия как культурная карта Описание регионов в соответствии с их особенностями

Единство страны — залог будущего России Россия — единая страна Русский мир Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России

6 КЛАСС

Культура как социальность

Мир культуры: его структура Культура как форма социального взаимодействия Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества Расстояние и образ жизни людей Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества

Культура России: многообразие регионов Территория России Народы, живущие в ней Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России

История быта как история культуры Домашнее хозяйство и его типы Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России

Прогресс: технический и социальный Производительность труда Разделение труда Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Образование в культуре народов России Представление об основных этапах в истории образования

Ценность знания Социальная обусловленность различных видов образования Важность образования для современного мира Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей

Права и обязанности человека Права и обязанности человека в культурной традиции народов России Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие Мир религий в истории Религии народов России

сегодня Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей

Современный мир: самое важное Современное общество: его портрет Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России

Человек и его отражение в культуре

Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России Право и равенство в правах Свобода как ценность Долг как её ограничение Общество как регулятор свободы Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств Единство духовной жизни

Взросление человека в культуре народов России Социальное измерение человека Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст Проблема одиночества Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми Самостоятельность как ценность

Религия как источник нравственности Религия как источник нравственности и гуманистического мышления Нравственный идеал человека в традиционных религиях Современное общество и религиозный идеал человека

Наука как источник знания о человеке и человеческом Гуманитарное знание и его особенности Культура как самопознание Этика Эстетика Право в контексте духовно-нравственных ценностей

Этика и нравственность как категории духовной культуры Что такое этика Добро и его проявления в реальной жизни Что значит быть нравственным Почему нравственность важна?

Самопознание Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю Как построена моя жизнь Выполнение проекта

Человек как член общества

Труд делает человека человеком Что такое труд Важность труда и его экономическая стоимость Безделье, лень, тунеядство Трудолюбие, подвиг труда, ответственность Общественная оценка труда

Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг Героизм как самопожертвование Героизм в войне Подвиг в мирное время Милосердие, взаимопомощь

Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние Человек в социальном измерении Дружба, предательство Коллектив Личные границы Этика предпринимательства Социальная помощь

Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания Бедность Инвалидность Асоциальная семья Сиротство Отражение этих явлений в культуре общества

Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений Милосердие Взаимопомощь Социальное служение Благотворительность Волонтерство Общественные блага

Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России Гуманизм Истоки гуманистического мышления Философия гуманизма Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России

Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества
Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник
Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий

Выдающиеся благотворители в истории
Благотворительность как нравственный долг
Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги
Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом

Выдающиеся учёные России
Наука как источник социального и духовного прогресса общества
Учёные России
Почему важно помнить историю науки
Вклад науки в благополучие страны
Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных

Моя профессия
Труд как самореализация, как вклад в общество
Рассказо своей будущей профессии

Родина и патриотизм

Гражданин
Родина и гражданство, их взаимосвязь
Что делает человека гражданином
Нравственные качества гражданина

Патриотизм
Патриотизм
Толерантность
Уважение к другим народам и их истории
Важность патриотизма

Защита Родины: подвиг или долг?
Война и мир
Роль знания в защите Родины
Долг гражданина перед обществом
Военные подвиги
Честь
Доблесть

Государство
Россия — наша родина
Государство как объединяющее начало
Социальная сторона права и государства
Что такое закон
Что такое Родина?
Что такое государство?
Необходимость быть гражданином
Российская гражданская идентичность

Гражданская идентичность
Какими качествами должен обладать человек как гражданин

Моя школа и мой класс
Портрет школы или класса через добрые дела

Человек: какой он?
Человек
Его образы в культуре
Духовность и нравственность
как важнейшие качества человека

Человек и культура
Итоговый проект

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение ОДНКР 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации её аудитории

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Россия — наш общий дом

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовнонравственным развитием личности и социальным поведением

Наш дом — Россия

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Язык и история

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета

Русский язык — язык общения и язык возможностей

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении

Истоки родной культуры

Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Материальная культура

Иметь представление об артефактах культуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами

Духовная культура

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их скульптурными явлениями, с которыми они связаны

Культура и религия

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознавать связь религии и морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира

Культура и образование

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире

Многообразие культур России

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, моралии нравственности современного общества

Семья и духовно-нравственные ценности

Семья — хранитель духовных ценностей

Знать и понимать смысл термина «семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства

Родина начинается с семьи

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества

Традиции семейного воспитания в России

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;

знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов

Образ семьи в культуре народов России

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала

Труд в истории семьи

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи

Семья в современном мире

Иметь сформированные представления о закономерностях

развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

редполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности

Духовно-нравственное богатство личности

Личность — общество — культура

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре

Духовный мир человека Человек — творец культуры

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека; доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества

Личность и духовно-нравственные ценности

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким»

Культурное единство России

Историческая память как духовно-нравственная ценность

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

иметь представление о значении и функциях изучения истории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса

Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой

Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота

Литература как язык культуры

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях

Взаимовлияние культур

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей
Духовно-нравственные ценности российского народа

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет

духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России и опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это

Регионы России: культурное многообразие

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Праздники в культуре народов России

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

различать основные типы праздников;

уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

понимать основной смысл семейных праздников;

определять нравственный смысл праздников народов России;

осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов

Памятники архитектуры народов России

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы

Музыкальная культура народов России

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Изобразительное искусство народов России

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

знать основные темы изобразительного искусства народов России

Фольклор и литература народов России

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и необходимость этих языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы

Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края

Культурная карта России

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями

Единство страны — залог будущего России

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов

6 КЛАСС

Культура как социальность

Мир культуры: его структура

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума

Культура России: многообразие регионов

Характеризовать административно-территориальное деление России;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины

История быта как история культуры

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях

Прогресс: технический и социальный

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества

Образование в культуре народов России

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания; понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека

Права и обязанности человека

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»: характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России

Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;

знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества

Современный мир: самое важное

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России

Человек и его отражение в культуре

Духовно-нравственный облик и идеал человека

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России

Взросление человека в культуре народов России

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции; знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми

Религия как источник нравственности

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества

Наука как источник знания о человеке

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания

Этика и нравственность как категории духовной культуры

Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

понимать особенности этики как науки;

объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности

Самопознание

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения

Человек как член общества

Труд делает человека человеком

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

объяснять важность труда и его экономической стоимости;

знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда»

Подвиг: как узнать героя?

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий

Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

Характеризовать понятие «социальные отношения»;

понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте

Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания
Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества
Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания

Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоко нравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре
Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения

Выдающиеся благотворители в истории Благотворительность как нравственный долг

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность

Выдающиеся учёные России Наука как источник социального и духовного прогресса общества

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

называть имена выдающихся учёных России;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий

Моя профессия

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда

Родина и патриотизм

Гражданин

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина

Патриотизм

Характеризовать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

уметь обосновывать важность патриотизма

Защита Родины: подвиг или долг?

Характеризовать понятия «война» и «мир»;

доказывать важность сохранения мира и согласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений

Государство Россия — наша родина

Характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека

Гражданская идентичность

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники

Моя школа и мой класс

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса

Человек: какой он?

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи

Человек и культура

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Россия – наш общий дом					
1.1	Россия – наш общий дом	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Семья и духовно-нравственные ценности					
2.1	Семья и духовно-нравственные ценности	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности					
3.1	Духовно-нравственное богатство личности	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Культурное единство России					
4.1	Культурное единство России	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		12			
Обобщение		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Культура как социальность					
1.1	Культура как социальность	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Человек и его отражение в культуре					
2.1	Человек и его отражение в культуре	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Человек как член общества					
3.1	Человек как член общества	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Родина и патриотизм					
4.1	Родина и патриотизм	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
4.2	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Электронныцифровыеобразовательны ересурсы
		Все го	Контрольныера боты	Практическиера боты	
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Стартовая диагностическая работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Практическое занятие. Входная диагностическая работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
3	Россия - нашобщийдом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380 https://m.edsoo.ru/863f9740
4	Практическоезанятие.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
5	Язык и история.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
6	Русский язык — язык общения и язык возможностей.	1			
7	Истокироднойкультуры.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
8	Материальнаякультура.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea

9	Духовная культура.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50
10	Культура и религия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea
11	Культура и образование.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc
12	Многообразие культур России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
13	Семья - хранитель духовных ценностей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
14	Родина начинается с семьи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
15	Традиции семейного воспитания в России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
16	Образ семьи в культуре народов России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
17	Труд и история семьи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8
18	Семья в современном мире.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
19	Личность - общество - культура.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	Духовный мир человек. Человек - творец культуры.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
21	Личность и духовно- нравственные ценности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca

22	Историческая память как духовно-нравственная ценность.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
23	Литература как язык культуры.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
24	Взаимовлияние культур.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c https://m.edsoo.ru/863fd07a
25	Духовно-нравственные ценности российского народа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
26	Регионы России: культурное многообразие.	1			
27	Праздники в культуре народов России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
28	Памятники в культуре народов России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
29	Музыкальная культура народов России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
30	Изобразительное искусство народов России. Фольклор и литература народов России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
31	Промежуточная аттестация за курс 5 класса по ОДНКНР	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
32	Бытовые традиции народов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0

	России: пища, одежда, дом				
33	Культурная карта России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
34	Единство страны — залог будущего России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac32
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

6 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Электронныцифровыеобразовательны ересурсы
		Все го	Контрольныераб оты	Практическиера боты	
1	Миркультуры: егоструктура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
2	Культура России: многообразие регионов. Входная диагностическая работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
3	История быта как история культуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4
4	Прогресс: технический и социальный	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec
5	Образование в культуре народов России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
6	Права и обязанностичеловека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc
7	Общество и религия: духовно- нравственное взаимодействие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8
8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a
9	Каким должен быть человек?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c

	Духовно-нравственный облик и идеал человека				
10	Взросление человека в культуре народов России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44
11	Религия как источник нравственности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36
14	Самопознание (практическое знание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62
15	Труд делает человека человеком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070
16	Подвиг: как узнать героя?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6
19	Духовно-нравственные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8

	ориентиры социальных отношений				
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872
21	Социальный профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
23	Выдающиеся ученые России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
24	Моя профессия (практическое занятие)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2
25	Гражданин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c
26	Патриотизм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
27	Защита Родины: подвиг или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560

	долг?				
28	Государство. Россия - наша Родина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916
31	Промежуточная аттестация за курс 6 класса по ОДНКНР	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8
32	Человек: какой он? (практическое занятие)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e
33	Человек и культура (проект)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140
34	Итоговый проект: "Что значит быть человеком?"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

•Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов

России. 5 класс / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф

•Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов

России. 6 класс / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

• Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя» / В.А. Тишкова,

Т.Д. Шапошникова. – М.: Просвещение

• Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под

общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. – М.:

ОЛМА Медиагрупп

• Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. – М.:

Республика

• Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного

образования / В.И. Слободчиков – Екатеринбург:Издательский отдел

Екатеринбургской епархии

• Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной

культуры у детей старшего

дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова //

Воспитание школьников. – 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lesson.edu.ru>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>