

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 84  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
города Ижевска**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 114 от «28» августа 2020 г.

М.П.           Директор школы  
\_\_\_\_\_ Ф.Ф. Губайдуллин

**Рабочая программа учебного предмета**

**История**

**для учащихся 10-11 класса**

**2020 год**

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

**Составитель:**

Широбоков Ю. А. – учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория.

Холмогорова Н.В. – учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория.

Иванова Е.М. – учитель истории и обществознания

**Рецензенты:**

Никитина В.В. – учитель географии, первая квалификационная категория.

Нырова А.А. – учитель географии, первая квалификационная категория.

Одобрена на заседании методического объединения учителей истории протокол № 1 от 27 августа 2020 г. и рекомендована в качестве рабочей программы.

Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 14 от 28 августа 2020 г.

## Раздел I. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, планируемыми результатами среднего общего образования по истории, требованиями основной образовательной программы среднего общего образования по ФГОС МБОУ СОШ № 84 и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. История России. 10 класс. В 3 ч. Ч. 1 / под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020. – 175 с.

2. История России. 10 класс. В 3 ч. Ч. 2 / под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020. – 175 с.

3. История России. 10 класс. В 3 ч. Ч. 3 / под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020. – 175 с.

4. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. 10 класс / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2020. – 352 с.

Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный предмет «История» в 10 и 11 классе изучается на базовом уровне. Ученики продвинутого уровня вовлекаются в дополнительную подготовку к урокам, к конкурсам, олимпиадам различного уровня.

При изучении курса истории используются разнообразные методы и формы обучения: учащиеся выполняют практические работы, в том числе исследовательского характера, используют проблемно-поисковый подход при работе с историческими документами и картами, учебными картинками и иллюстрациями. На уроках комплексного применения знаний, умений и навыков, уроках контроля и оценки знаний используется технология критического мышления, позволяющая анализировать информацию с точки зрения логики и личностно-ориентированного подхода. Предусмотрены творческие работы: составление кроссвордов, презентаций, написание рассказов, проведение ролевых игр. Также в программу включены вводный урок и проверочные работы, контрольные работы.

Для оценки результатов освоения учебного предмета используются следующие формы контроля: устный опрос, работа с исторической картой, тестирование, контрольная работа.

Внеурочная деятельность по предмету организована через дополнительные занятия с учащимися, требующими более подробного объяснения материала, так и с учащимися, проявляющими повышенный интерес к предмету. С последними планируется участие в различных конкурсах.

## **Раздел II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «История» входит в обязательную часть учебного плана.

Базисный учебный план на изучение истории на базовом уровне на ступени среднего общего образования отводит 2 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 140 часов.

Рабочая программа для 10 и 11 классов рассчитана на 2 часа в неделю, общим объемом 64 часов на каждый учебный год, что соответствует учебному плану школы и годовому календарному графику.

### Раздел III. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

*Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:*

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

## Раздел IV. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Темы, изучаемые в 10 класса

Введение (1 час)

Требования Федерального государственного образовательного стандарта по истории в 10 классе.

Тема 1. Мир в 1900-1920-х гг. (9 часов)

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация*. *Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде*. *Вступление в войну Османской империи*. *Вступление в войну Болгарии и Италии*. *Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение*. *Вступление в войну Румынии*. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны*. *Националистическая пропаганда*. *Борьба на истощение*. *Участие колоний в европейской войне*. *Позиционная война*. *Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика*. *Образование республики в Турции и кемализм*.

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры*. *Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты*. *Пацифистское движение*. *Пакт Бриана-Келлога*.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания*. *Б. Муссолини и идеи фашизма*. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти*. Фашистский режим в Италии.

При изучении темы предусмотрена 1 контрольная работа по теме «Мир в 1900-1920-х гг.»

Тема 2. Мир в 1930-е гг. (9 часов)

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии*. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки*.

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции*. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании*. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании*. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида*. *Сражения при Гвадалахаре и на Эбро*. Поражение Испанской республики.

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война*. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР*.

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход*. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. *Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии*. *Поиски «индийской национальной идеи»*. *Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ*. *Потерянное поколение*. *Ведущие деятели культуры первой трети XX в.* *Тоталитаризм и культура*. *Массовая культура*. *Олимпийское движение*.

При изучении темы предусмотрена 1 контрольная работа по теме «Мир в 1930-е гг.»

### Тема 3. Вторая мировая война (5 часов)

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии*. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств*.

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация*. *Роспуск Коминтерна*.



Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

При изучении темы предусмотрена 1 контрольная работа по теме «Мир в 1914-1945 гг.»

#### Тема 4. Россия в годы «великих потрясений» (12 часов)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия».

*православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

*«Несвоевременные мысли» М. Горького.* Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. *Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА».* План монументальной пропаганды. *Национализация театров и кинематографа.* Издание «Народной библиотеки». *Пролетаризация вузов, организация рабфаков.* *Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.* Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов.* *Повседневная жизнь и общественные настроения.* *Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.* *Деятельность Трудовых армий.* *Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне.* *Кустарные промыслы как средство выживания.* *Голод, «черный рынок» и спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

При изучении темы предусмотрена 1 контрольная работа по теме «Россия в годы «великих потрясений»».

Тема 5. СССР в 1920-1939 гг. (17 часов)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культы личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические

репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. *Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза*

международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия*. «Зимняя война» с Финляндией.

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

При изучении темы предусмотрена 1 контрольная работа по теме «СССР в 1920–1939 гг.»

#### Тема 6. Великая Отечественная война (12 часов)

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения*. Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней*. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж*. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте*. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей*. Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях*. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы*. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. *Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная*

*повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Началосоветского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.*

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

При изучении темы предусмотрена 1 контрольная работа по теме «Великая Отечественная война»

Тема 7. Итоговое повторение (3 часа)

Повторить и обобщить изученный материал.

Предусмотрена итоговая контрольная работа.

Темы, изучаемые в 11 классе

Тема 8. Мир после войны (20 часов)

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ.*

Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

*Гражданская война в Китае*. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии*. *Индокитайские войны*. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель общественно-политического и социально-экономического развития». Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании*. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм*. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее*. *Полпотовский режим в Камбодже*. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе*. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии*. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация*. Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке*. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке*. *Революции и гражданские войны в Центральной Америке*.

*Колониальное общество*. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране*. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.* Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

При изучении темы предусмотрена 1 контрольная работа по теме «Мир после войны»

Тема 9. Мир на рубеже XX-XXI вв. (7 часов)

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

При изучении темы предусмотрена 1 контрольная работа по теме «Мир во второй половине XX – начале XXI вв.»

Тема 10. СССР в 1945-1991 гг. (25 часов)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».* Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. *Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.



Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире*. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов*. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса»*. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма*. Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат»*.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации*. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа*. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками*.

*Наш край в 1953–1964 гг.*

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа».

Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.*

*Наш край в 1964–1985 гг.*

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его

внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.*

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.*

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1985–1991 гг.*

При изучении темы предусмотрена 1 контрольная работа по теме «СССР в 1945–1991 гг.»

## Тема 11. Российская Федерация (13 часов)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических

преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова*. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многopартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм*. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни*. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса*.

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация*.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС*. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России*.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий*. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд*. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*Наш край в 2000–2012 гг.*

При изучении темы предусмотрена 1 контрольная работа по теме «Российская Федерация»

Тема 12. Итоговое повторение (3 часа)

Повторить и обобщить изученный материал.

Предусмотрена 1 контрольная работа: «Итоговая контрольная работа».

**Раздел V. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

Тематическое планирование для 10 класса

| <b>№ урока</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|----------------|---|---------------------|
| 1.             | Введение. Требования федерального государственного образовательного стандарта по истории в 10-м классе.                     | 1                   |
| 2.             | Мир накануне Первой мировой войны   | 1                   |
| 3.             | "Новый империализм". Происхождение Первой мировой войны   | 1                   |
| 4.             | Первая мировая война. 1914-1918 гг.   | 1                   |
| 5.             | Первая мировая война. 1914-1918 гг.   | 1                   |
| 6.             | Последствия войны: революции и распад империи   | 1                   |
| 7.             | Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е г.   | 1                   |
| 8.             | Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия   | 1                   |
| 9.             | Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии  | 1                   |
| 10.            | Контрольная работа по теме: "Мир в 1900-1920-х гг."   | 1                   |
| 11.            | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода   | 1                   |
| 12.            | Страны Запада в 1930-е гг. США: "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство                     | 1                   |
| 13.            | Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии  | 1                   |
| 14.            | Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитаризму | 1                   |
| 15.            | Международные отношения в 1930-е гг. Политика "умиротворения" агрессора   | 1                   |
| 16.            | Восток в первой половине XX в.  | 1                   |
| 17.            | Латинская Америка в первой половине XX в.   | 1                   |
| 18.            | Культура и искусство в первой половине XX в.  | 1                   |
| 19.            | Контрольная работа по теме: "Мир в 1930-е гг."  | 1                   |
| 20.            | Вторая мировая война 1939-1945 гг.  | 1                   |
| 21.            | Вторая мировая война 1939-1945 гг.  | 1                   |
| 22.            | Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование   | 1                   |
| 23.            | Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование   | 1                   |
| 24.            | Контрольная работа по теме: "Мир в 1914-1945 гг."   | 1                   |
| 25.            | Мир и Россия в 1914 г.  | 1                   |
| 26.            | Российская империя в Первой мировой войне   | 1                   |
| 27.            | Российская империя в Первой мировой войне   | 1                   |
| 28.            | Великая Российская революция: Февраль 1917  | 1                   |
| 29.            | Великая Российская революция: Октябрь 1917  | 1                   |
| 30.            | Первые революционные преобразования большевиков   | 1                   |
| 31.            | Гражданская война   | 1                   |
| 32.            | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм  | 1                   |
| 33.            | Революция и Гражданская война на национальных окраинах  | 1                   |
| 34.            | Идеология и культура периода Гражданской войны  | 1                   |
| 35.            | Идеология и культура периода Гражданской войны  | 1                   |
| 36.            | Контрольная работа по теме: "Россия в годы "великих потрясений""  | 1                   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 37. | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу                           | 1 |
| 38. | Экономика НЭПа   | 1 |
| 39. | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.   | 1 |
| 40. | Политическое развитие в 1920-е гг.   | 1 |
| 41. | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.                                   | 1 |
| 42. | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.                                       | 1 |
| 43. | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.                                       | 1 |
| 44. | "Великий перелом". Индустриализация  | 1 |
| 45. | "Великий перелом". Индустриализация  | 1 |
| 46. | Коллективизация сельского хозяйства  | 1 |
| 47. | Политическая система СССР в 1930-е гг.   | 1 |
| 48. | Политическая система СССР в 1930-е гг.   | 1 |
| 49. | Советская национальная политика в 1930-е гг.   | 1 |
| 50. | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.                                       | 1 |
| 51. | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.                                       | 1 |
| 52. | СССР и мировое сообщество  | 1 |
| 53. | Контрольная работа по теме: "СССР в 1920-1939 гг."   | 1 |
| 54. | СССР накануне Великой Отечественной войны  | 1 |
| 55. | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 - ноябрь 1942 г.)        | 1 |
| 56. | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома                                      | 1 |
| 57. | Человек и война: единство фронта и тыла  | 1 |
| 58. | Человек и война: единство фронта и тыла  | 1 |
| 59. | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 - 1943 гг.)           | 1 |
| 60. | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 - 1943 гг.)           | 1 |
| 61. | Народы СССР в борьбе с фашизмом  | 1 |
| 62. | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны | 1 |
| 63. | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны | 1 |
| 64. | Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны                          | 1 |
| 65. | Контрольная работа по теме: "Великая Отечественная война"                                      | 1 |
| 66. | Отечество в первой половине XX в.  | 1 |
| 67. | Отечество в первой половине XX в.  | 1 |
| 68. | Итоговая контрольная работа  | 1 |

Тематическое планирование для 11 класса

| № урока | Тема урока  | Кол-во часов |
|---------|---|--------------|
| 1.      | Начало "холодной войны". Международные отношения в 1945 - первой половине 1950 гг.              | 1            |
| 2.      | Международные отношения в 1950-1980-е гг. От "разрядки" к возвращению политики "холодной войны" | 1            |
| 3.      | Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. "Общество потребления"               | 1            |
| 4.      | Кризисы 1970-1980 гг. Становление постиндустриального информационного общества                  | 1            |



|     |   |   |
|-----|---|---|
| 5.  | Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика "третьего пути"            | 1 |
| 6.  | Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения                                     | 1 |
| 7.  | Соединенные Штаты Америки   | 1 |
| 8.  | Великобритания  | 1 |
| 9.  | Франция   | 1 |
| 10. | Италия  | 1 |
| 11. | Германия  | 1 |
| 12. | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы                                 | 1 |
| 13. | Латинская Америка во второй половине XX в.  | 1 |
| 14. | Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития  | 1 |
| 15. | Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия   | 1 |
| 16. | Индия и Китай   | 1 |
| 17. | Индия и Китай   | 1 |
| 18. | Япония и новые индустриальные страны  | 1 |
| 19. | Япония и новые индустриальные страны  | 1 |
| 20. | Контрольная работа по теме: "Мир после войны"   | 1 |
| 21. | Глобализация и новые вызовы XXI в.  | 1 |
| 22. | Международные отношения в конце XX - начале XXI вв.   | 1 |
| 23. | Международные отношения в конце XX - начале XXI вв.   | 1 |
| 24. | Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты              | 1 |
| 25. | Культура и искусство во второй половине XX - начале XXI вв.   | 1 |
| 26. | Культура и искусство во второй половине XX - начале XXI вв.   | 1 |
| 27. | Контрольная работа по теме: "Всеобщая история XX - начала XXI вв."                                  | 1 |
| 28. | Место и роль СССР в послевоенном мире   | 1 |
| 29. | Восстановление и развитие экономики   | 1 |
| 30. | Изменения в политической системе в послевоенные годы  | 1 |
| 31. | Идеология, наука и культура в послевоенные годы   | 1 |
| 32. | Идеология, наука и культура в послевоенные годы   | 1 |
| 33. | Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР                                     | 1 |
| 34. | Внешняя политика СССР в условиях начала "холодной войны"  | 1 |
| 35. | Послевоенная повседневность   | 1 |
| 36. | Смена политического курса   | 1 |
| 37. | Экономическое и социальное развитие в середине 1950-середине 1960-х гг.                             | 1 |
| 38. | Культура эпохи "оттепели"   | 1 |
| 39. | Политика мирного сосуществования  | 1 |
| 40. | Политическое развитие эпохи "застоя"  | 1 |
| 41. | Социально-экономическое развитие при Брежневе   | 1 |
| 42. | Национальная политика и национальное движение при Брежневе  | 1 |
| 43. | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. | 1 |
| 44. | Политика разрядки международной напряженности   | 1 |
| 45. | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ   | 1 |
| 46. | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.   | 1 |
| 47. | Перемены в духовной жизни в годы перестройки  | 1 |
| 48. | Реформа политической системы  | 1 |
| 49. | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике  | 1 |
| 50. | Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР                                   | 1 |
| 51. | Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР                                   | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 52. | Контрольная работа по теме: "СССР в 1945-1991 гг."        | 1 |
| 53. | Российская экономика на пути к рынку                      | 1 |
| 54. | Политическое развитие РФ в 1990-е                         | 1 |
| 55. | Политическое развитие РФ в 1990-е                         | 1 |
| 56. | Международные отношения и национальная политика в 1990-е  | 1 |
| 57. | Духовная жизнь страны в 1990-е                            | 1 |
| 58. | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. | 1 |
| 59. | Политическая жизнь России в начале XXI в.                 | 1 |
| 60. | Экономика России в начале XXI в.                          | 1 |
| 61. | Повседневная и духовная жизнь                             | 1 |
| 62. | Внешняя политика России в начале XXI в.                   | 1 |
| 63. | Россия в 2008-2018 гг.                                    | 1 |
| 64. | Россия в 2008-2018 гг.                                    | 1 |
| 65. | Контрольная работа по теме: "Российская Федерация"        | 1 |
| 66. | Россия в XX - начале XXI в.: вызовы и перспективы         | 1 |
| 67. | Россия в XX - начале XXI в.: вызовы и перспективы         | 1 |
| 68. | Итоговая контрольная работа                               | 1 |

## Раздел VI. Перечень контрольных, лабораторных, практических, творческих, исследовательских, реферативных, зачетных, диагностических работ

### Контрольные работы в 10 классе

Контрольная работа по теме «Мир в 1900-1920-х гг.»

1. Расположите в хронологическом порядке

А) Пивной путч, Б) Подписание Версальского мирного договора, В) Вашингтонская конференция, Г) Локарнские соглашения, Д) оккупация Рура Францией, Е) Приход к власти в Италии фашистов, Ж) Битва на Марне

2. Определите особенности развития ведущих стран Запада в нач. XX века

А) осуществление колониального раздела Индии на сферы влияния; Б) расширение сферы свободной конкуренции, связанное с возникновением новых отраслей промышленности; В) завершение территориального раздела мира; Г) начало модернизации; Д) перераспределение ресурсов и материальных средств на социальные цели

3. Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания

Из речи американского президента перед Конгрессом  
2 апреля 1917 г.

Нынешняя подводная война Германии против торговли является войной против всего человечества. Это война против всех стран. Американские суда потоплены, американские жизни загублены методами, известие о которых вызвало в нас глубокое возмущение. Суда и люди нейтральных и дружественных стран были потоплены и поглощены пучиной подобным же образом. Не делалось никаких различий. Вызов брошен всему человечеству.

С глубоким сознанием огромной важности и даже трагичности предпринимаемого мною шага и серьезной ответственности, которую он за собой влечет, непоколебимо следуя тому, что я считаю своим долгом, я советую конгрессу: объявить нынешнюю политику имперского правительства Германии ничем иным, как войной против правительства и народов США; официально объявить военное положение, чему его принудили, и немедленно предпринять шаги не только к тому, чтобы привести страну в состояние наилучшей оборонной способности...

А) Назовите фамилию президента, являвшего автором речи, и укажите название представленной им программы, направленной на мирное урегулирование

Б) В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, в котором описана ситуация, последствия которой названы во втором абзаце. Выпишите 2 последствия указанной ситуации

В) Что стало причиной события, послужившего поводом для вступления США в войну

4. Существует точка зрения, согласно которой Версальско-Вашингтонская система имела слабые стороны. Приведите факты, подтверждающие эту точку зрения.

Контрольная работа по теме «Мир в 1930-е гг.»

1. Расположите в хронологическом порядке: бомбардировка Герники, приход нацистов к власти в Германии, создание Манчжоу-го, мюнхенский сговор, пакт Бриана-Келлога.

2. Рассмотрите изображения и объясните смысл изображенного. Какие исторические события связаны с изображением? Каковы причины и последствия изображенных процессов или событий?



3. Выберите одно из определений фашизма и раскройте его сущность на конкретных примерах.

«Фашизм - это идеология и практика, утверждающая превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленная на разжигание национальной нетерпимости, обоснование дискриминации в отношении представителей иных народов, отрицание демократии, установление культа вождя, применение насилия и террора для подавления политических противников и любых форм инакомыслия, оправдание войны как средства решения межгосударственных проблем».

«Фашизм – это открытая террористическая диктатура наиболее реакционных, наиболее шовинистических, наиболее империалистических элементов финансового капитала... Фашизм – это не надклассовая власть и не власть мелкой буржуазии или люмпен-пролетариата над финансовым капиталом. Фашизм – это власть самого финансового капитала. Это организация террористической расправы с рабочим классом и революционной частью крестьянства и интеллигенции. Фашизм во внешней политике – это шовинизм в самой грубейшей форме, культивирующий зоологическую ненависть к другим народам».

Контрольная работа по теме «Мир в 1914-1945 гг.»

1. Соотнесите между собой страну и политического деятеля

|                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1. Германия       | А. Вильсон      |
| 2. Великобритания | Б. Гитлер       |
| 3. США            | В. Чемберлен    |
| 4. Франция        | Г. Петен        |
|                   | Д. Геббельс     |
|                   | Е. Клемансо     |
|                   | Ж. Ллойд Джордж |
|                   | З. Черчилль     |
|                   | И. де Голль     |

2. Сравните итоги Первой мировой войны и Второй мировой войны. Какие меры стран-победителей позволили не допустить превращения Германии в нового агрессора после 1945 г.?

3. Существуют понятия «Антигитлеровская коалиция» и «Союзники». В чем разница между ними? Какую роль в их создании сыграла Великобритания?

4. В предвоенные годы государство начинает все активнее вмешиваться в экономику. С чем это было связано? Какую роль в этом сыграл Дж. М. Кейнс? Как назывался экономический механизм, который он предлагал? Объясните принцип его работы.
5. Каковы предпосылки и причины прихода к власти во многих странах профашистских режимов. Назовите экономические, социальные, политические и культурные предпосылки.

Контрольная работа по теме «Россия в годы “великих потрясений”».

1. Дайте определение терминам: А) военный коммунизм; Б) белое движение; В) Советы; Г) продразверстка
2. Расположите в хронологическом порядке: А) Принятие Конституции РСФСР; Б) начало Первой мировой войны; В) апрельский кризис ВП; Г) издание Декрета о мире; Д) I Съезд Советов; Е) Октябрьская революция; Ж) разгром Врангеля; З) арест и казнь Колчака; И) восстание белочехов; К) отречение Николая II; Л) создание ВП
3. Выберите в каждом ряду лишнее и ОБЪЯСНИТЕ свой выбор:  
А) продразверстка, всеобщая трудовая повинность, денежный обмен, национализация промышленности  
Б) Ленин, Чернов, Сталин, Троцкий  
В) Львов, Керенский, Ленин, Миллюков  
Г) Деникин, Юденич, Фрунзу, Краснов
4. Приведите не менее четырех причин победы большевиков в Гражданской войне в России. Почему

Контрольная работа по теме «СССР в 1920-1939 гг.»

1. Используя все предложенные слова, составьте определение и запишите термин:  
А) страна создание политика промышленность государственный направленная тяжелая  
Б) предприятия формирование мероприятия сельскохозяйственные крупные  
В) Европа взаимных безопасность международные обеспечивающая система договоры  
Г) меры устрашение политические уничтожение государственные противники
2. Заполните пропуски в таблице

| Год  | Событие              | Значение  |
|------|----------------------|---|
| А)   | XV съезд ВКП(б)      | Б)  |
| В)   | Г)                   | Начинается массовое трудовое движение за перевыполнение плановых показателей производства |
| 1934 | Убийство С.М. Кирова | Д)  |
| Е)   | Мятеж Франко         | Ж)  |
| 1921 | З)                   | И)  |

3. Сравните между собой НЭП и экономическую политику проводимую Сталиным в конце 20-х – 30-х гг. Выделите не менее пяти отличительных и не менее 4 общих черт.
4. За Западе все чаще обвиняют СССР в развязывании Второй мировой войны. Используя знания по истории СССР, приведите по 4 аргумента в пользу этого мнения и против него.
5. Политический режим, установившийся в СССР в годы правления Сталина, часто называют тоталитарным. Приведите не менее 5 черт тоталитарного режима и охарактеризуйте каждую из них примером из советской истории.

Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война»

1. Расположите в хронологическом порядке: А) операция «Цитадель», Б) операция «Тайфун», В) операция «Багратион», Г) операция «Уран», Д) операция «Искра», Е) операция «Кутузов», Ж) форсирование Днепра, З) Висло-Одерская операция, И) Белградская операция

2. Соотнесите между собой:

|                      |                                   |
|----------------------|-----------------------------------|
| А) Г.К. Жуков        | 1) Сталинградская битва           |
| Б) К.К. Рокоссовский | 2) Берлинская операция            |
| В) И.С. Конев        | 3) Белградская операция           |
| Г) Я.Ф. Павлов       | 4) оборона Москвы                 |
| Д) В.И. Чуйков       | 5) освобождение Белоруссии        |
| Е) М.А. Егоров       | 6) освобождение Чехословакии      |
| Ж) Р.Я. Малиновский  | 7) освобождение Севастополя       |
|                      | 8) Львовско-Сандомирская операция |
|                      | 9) битва за Кавказ                |

3. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы:

А) Как назывался план, который изображен на карте?

Б) Назовите не менее пяти предпосылок составления этого плана.

В) В каком году начал реализовываться этот план? Какие международные последствия имела реализация этого плана?

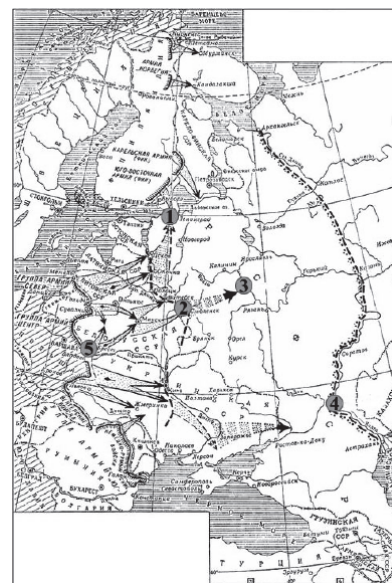
Г) Какие социально-экономические последствия для СССР имел этот план?

Д) По каким городам проходит граница, обозначенная на карте цифрой «4»?

Е) Напишите название плана, который должен был решить проблему населения на обозначенной на карте территории. Что предполагал этот план?

Ж) Назовите не менее пяти причин краха выше обозначенных планов.

4. В 1941-1945 гг. шла Великая Отечественная война. Как вы помните война с Францией 1812 г. также называлась Отечественной войной. Назовите не менее четырех общих черт и трех отличий этих Отечественных войн.



Итоговая контрольная работа

1. Расположите в хронологическом порядке: А) приход к власти Гитлера, Б) сплошная коллективизация в СССР, В) подписание Версальского мирного договора, Г) Октябрьская революция, Д) битва на Марне, Е) Курская битва, Ж) создание СССР, З) разгром Франции

2. Дайте определение терминам: индустриализация, коллективизация, система коллективной безопасности, тоталитаризм, геноцид

3. Сравните между собой «новый курс» Рузвельта и НЭП. Выделите общие черты и различия. Как вы думаете, чем можно объяснить сходство этих экономических политик?

4. Бытует мнение, что не приди большевики к власти, не было бы ни фашизма, ни Второй мировой войны. Приведите по три довода за и против подобной точки зрения.

5. Бытует мнение, что ленд-лиз сыграл очень большую роль в деле победы СССР над Германией. Приведите по три довода за и против этой точки зрения.

6. Выберите одного из исторических деятелей и дайте характеристику его деятельности, описав особенности его внутренней политики, внешней политики, итоги и значение его правления для его страны.

Список исторических деятелей: Ленин, Сталин, Николай II, Рузвельт

## Контрольные работы в 11 классе

Контрольная работа по теме «Мир после войны»

I. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Вопросы:

«...Кто же тот пилот, что меня сбил, -

1. О каких событиях повествует текст?

Одного вьетнамца я спросил.  
Отвечал мне тот раскосый,  
Что командовал допросом,  
Сбил тебя наш летчик Ли Си Цын.

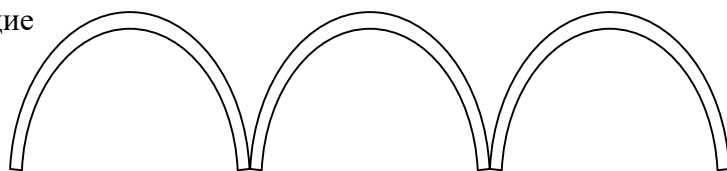
Это вы, вьетнамцы, врѣте зря,  
В шлемофоне чѣтко слышал я -  
«Коля, жми, а я накрою»,  
«Ваня, бей, а я прикрою»,  
Русский ас Иван подбил меня».

II. Перед вами ряд дат:  
1944 – Всемирный банк, Международный  
банк реконструкции и развития  
1945 – Международный валютный фонд  
1949 – Совет экономической взаимопомощи  
1957 – ЕЭС  
1991 – МЕРКОСУР  
1995 – Всемирная торговая организация  
2001 – ЕАЭС

III. Выберите лишнее в каждом ряду и  
ОБЪЯСНИТЕ свой выбор:  
А) Мао Цзедун, Джон Кеннеди, Вили  
Брандт, Александр Дубчек  
Б) Корея, Германия, Китай, Таиланд  
В) Вьетнам, Корея, Афганистан, Япония

IV. Расположите на схеме следующие  
события:

А) Карибский кризис  
Б) I берлинский кризис  
В) II берлинский кризис  
Г) Встреча в Рейкьявике  
Д) Хельсинские соглашения  
Е) Ввод войск в Афганистан  
Ж) Корейская война  
З) Договор по ПРО  
И) Встреча в Вене; К) создание НАТО; Л) визит Никсона в Москву; М) сбитый самолет U-2 под Свердловском; Н) визит Хрущева в США; О) бойкот разрушение Берлинской стены; П) Роспуск ОВД и СЭВ



2. В рамках какого явления мировой истории  
проходили эти события?  
3. Какой признак этого явления  
демонстрируют эти события? Приведите  
примеры, иллюстрирующие другие  
признаки этого явления.  
4. Вспомните, чем завершились  
описываемые события. С каким более  
поздним событием из истории Средней Азии  
можно провести аналогию?

1. О каком процессе в послевоенном мире  
свидетельствуют эти даты?  
2. Каковы причины и предпосылки этого  
процесса?  
3. Каким образом изменилось общество  
благодаря этому процессу?

Г) ГДР, Югославия, Болгария, Финляндия  
Д) НАТО, ОВД, СЭВ, ООН  
Е) ГДР, Румыния, ЧССР, Польша

Контрольная работа по теме «Мир во второй половине XX – начале XXI вв.»

1. Дайте определение терминам: а) монополия; б) «холодная война»; в) глобализация; г) постиндустриальное общество  
2. Расположите в хронологическом порядке:  
А) начало «холодной войны»; Б) Версальский мир; В) приход к власти фашистов в Италии; Г) создание НАТО; Д) роспуск ОВД; Е) создание Лиги наций; Ж) начало Второй мировой войны; З) приход к власти нацистов в Германии; И) Хельсинские соглашения; К) Карибский кризис; Л) создание ООН; М) распад СССР  
3. Перечислите не менее 4 отличительных черт модели развития НИС. В чем отличие китайской модели развития?

4. Перечислите не менее 3 отличительных черт идеологии «третьего пути». Какие современные российские партии можно отнести к сторонникам данной идеи? Ответ обоснуйте.
5. Назовите не менее 3 отличительных черт, характеризующих развитие стран Африки и Латинской Америки во второй половине XX века.
6. В чем на ваш взгляд заключаются причины неэффективной работы ООН и других международных организаций по предотвращению войн и мировых кризисов на рубеже веков?

Контрольная работа по теме «СССР в 1945-1991 гг.»

1. Соберите из слов определение и запишите соответствующий термин:
  - А) общество ослабление период государственный характеризующийся контроль идеологический
  - Б) экономические характеризующийся реформы проведение политические период широкие
  - В) отдаляющая коммунизм общество концепция дальнейший цель социалистический построение развитие
2. Расположите в хронологической последовательности:
  - А) первый полет человека в космос, Б) «дело врачей», В) референдум по сохранению СССР, Г) реформа Косыгина, Д) ГКЧП, Е) освоение нефтерождений Сибири, Ж) принятие Конституции «развитого социализма», З) введение поста Президента СССР, И) роспуск МТС, К) строительство Ижевского автозавода, Л) амнистия Берии
3. 1968 г. – первый полет Ту-144 – первого сверхзвукового гражданского самолета; 1971 г. – начало массового выпуска ЭВМ для промышленности; 1977 г. – начало производства советских микропроцессоров; 1986 г. – начало эксплуатации орбитальной станции «Мир».
  - А) О развитии какого процесса в советской экономике, свидетельствуют эти факты?
  - Б) Назовите не менее четырех причин развития данного процесса.
  - В) Как данный процесс характеризует советскую экономику в сравнении с экономикой западных стран?
4. Период правления Л.И. Брежнева часто называют «застоем». Приведите не менее шести фактов из экономической, политической, духовной сферы, доказывающих эту характеристику.
5. Одним из символов эпохи «перестройки» стала песня В. Цоя «Перемен!», в припеве которой были слова: «Перемен! Мы ждем перемен». Каких перемен «требовали сердца» советских людей? Почему возникла необходимость в этих переменах? К каким последствиям привели эти перемены?

Контрольная работа по теме «Российская Федерация»

1. Дайте определение терминам: «парад суверенитетов», ваучерная приватизация, «шоковая терапия», дефолт
2. В каждом ряду выберите лишнее и ОБЪЯСНИТЕ свой выбор:
  - А) Гайдар, Чубайс, Черномырдин, Примаков
  - Б) Чечня, Татарстан, Удмуртия, Якутия
  - В) Путин, Ельцин, Горбачев, Медведев
3. В середине 90-х в СМИ начинает хождение термин «семибанкирщина», обозначающий группу наиболее влиятельных олигархов, контролировавших более половины российской экономики и имевших сильное влияние на высшую федеральную власть. Часть из этой группы уже умерли (Березовский, Виноградов), часть уехала из страны (Гусинский, Ходорковский), часть ведет бизнес (Авен, Фридман, Потанин). Используя знания по истории России, предположите, почему данная группа не имеет влияния сейчас.



4. В период правления Путина появилось выражение: «Россия встала с колен». В связи с какими событиями появилась эта фраза. Приведите не менее пяти доказательств свидетельствующих в пользу этого тезиса.

Итоговая контрольная работа

1. Соберите определение и напишите термин:

А) Собственность, передача, государственный, процесс, частный.

Б) Роль, политика, государство, экономика, повышение, направленный, снижение, свобода, рынок.

В) Цены, государственный, отказ, регулирование.

Г) Военно-политический, системы, противостояние, период, идеологический, блоки.

2. Прочитайте и ответьте на вопросы.

А) Бытовал анекдот: «Что такое брови Брежнева? Это усы Сталина, но на более высоком уровне».

Какие особенности общественно-политической жизни страны подразумеваются в анекдоте? В чем сходство и различие политического режима при Сталине и Брежневе?

Б) «Больной у психотерапевта:

– Доктор, в последнее время меня сильно, просто маниакально, беспокоит состояние российской экономики!

Доктор ириво:

– Ну что вы батенька. Нет никакой российской экономики, не существует ее просто, это все миф, выдумки, бред!»

В какой исторический период мог появиться этот анекдот? Каковы социально-экономические и политические причины возникновения данной ситуации?

3. Рассмотрите изображение. К какому историческому событию оно относится? Каковы были причины этого события? Каковы были последствия этого события? Какие научные и технические предпосылки для этих последствий были созданы до этого события?



4. На современном этапе развития, человечество столкнулось с глобальными проблемами. Назовите не менее трех из них. Как Россия и международное сообщество в целом пытаются решать эти проблемы?

5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«После принятия Декларации о государственном суверенитете... мы ставим вопрос не об отделении от России, а о построении подлинной федерации на договорной основе... Договор снял конфликтную ситуацию и внес стабильность в общество. Он позволил расширить базу развития подлинной государственности Татарстана. Договор России и Татарстаном – благо не только для Татарстана. Это благо для самой Российской Федерации».

Вопросы:

А) К какому историческому периоду развития страны относится текст?

Б) Какие события дали возможность появиться этому тексту?

В) Охарактеризуйте административно-территориальное развитие страны в названный вами период. Почему подписание Договора названо «благом для самой Российской Федерации»?

## Раздел VII. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета

Контроль знаний учащихся осуществляется на каждом уроке в виде устного опроса, теста, письменных работ. Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний. При оценке ответа учащихся необходимо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- знание основных понятий, дат, личностей.

Оценка «5» ставится, если ученик даёт развёрнутый ответ. Вывод характеризуется лично обоснованной позицией. Ответ изложен литературным языком, без существенных нарушений. Ученик обнаруживает знание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий требованиям для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении ответа.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но:

- излагает материал неполно, допускает неточности, 2-3 существенных ошибки;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;
- излагает материал не последовательно и допускает ошибки в звуковом оформлении.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки, искажающие смысл. Ответ беспорядочный и неуверенный.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание материала

Если учащихся выполняют тесты, то оценка выставляется следующим образом:

«5» - 100-95%

«4» - 94-79%

«3» - 78-60%

«2» - 59-0%

Требования к зачёту:

- зачёт проводится по одной изученной теме;
- перечень вопросов и заданий к зачёту предлагается учащимся до изучения темы;
- зачёт может проводиться устно или письменно;
- освобождаются от сдачи зачёта ученики, показавшие отличные знания по теме, а так же написавшие реферат;
- зачёт проводится в 8-11 классах, не менее, чем через 6 уроков.

Нормы оценок по контрольным работам, зачётам:

«5» - ставится, если ученик даёт развёрнутый ответ, в котором выдерживается логика и последовательность. Ответ имеет свою личностную оценку, изложен грамотно, без существенных ошибок.

«4» - ставится за развёрнутый ответ с незначительными ошибками, ил с одной существенной. Допускаются стилистические недочёты.

«3» - ставится за ответ, содержащий сообщение основного материала при 2-3 существенных фактических ошибках.

«2» - ставится, если учащихся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предлагаемых на оценку «3».

«1» - ставится, если учащихся не смог ответить на вопросы учителя, даже с помощью наводящих вопросов или иных средств помощи.

Самостоятельная работа оценивается при выполнении учащихся следующего объёма:

«5» - 100-95%

«4» - 94-75%

«3» - 74-50%

«2» - менее 50%.

## **Раздел VIII. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

### **Список для учащихся:**

#### **1. Рекомендуемая литература (основная).**

- История России. 10 класс. В 3 ч. Ч. 1 / под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020. – 175 с.
- История России. 10 класс. В 3 ч. Ч. 2 / под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020. – 175 с.
- История России. 10 класс. В 3 ч. Ч. 3 / под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020. – 175 с.
- Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. 10 класс / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2020. – 352 с.

#### **2. Рекомендуемая литература (дополнительная)**

- Аврех А. Я. Столыпин и судьбы реформ в России / А. Я. Аврех. – М.: Политизда, 1991.
- Боханов А. Н. Николай II / А. Н. Боханов. – М.: АСТ-Пресс, 1997.
- Булдаков В. П. Красная смута: Природа и последствия революционного насилия / В. П. Булдаков. – М.: РОССПЭН, 1997.
- Горинов М. М. НЭП: поиски путей развития / М. М. Горинов. – М.: Знание, 1990.
- Деникин А. И. Очерки русской смуты / А. И. Деникин. – М.: Айрис-Пресс, 2013.
- Дмитриев П.Н., Куликов К. И. Мятёж в Ижевско-Воткинском районе. / П. Н. Дмитриев, К. И. Куликов. – Ижевск: Удмуртия, 1992.
- История Удмуртии. Конец XV – н. XX в. / Под ред. Куликова К.И. – Ижевск: Изд-во ИИЯЛ УрО РАН, 2005.
- Куликов К.И. Грани побед / К. И. Куликов. – Ижевск: Изд-во ИИЯЛ УрО РАН, 2005.
- Лебина Н. Б. Обыватель и реформы. Картина повседневной жизни горожан в годы НЭПа и хрущёвского десятилетия / Н. Б. Лебина, А. Н. Чистиков. – СПб.: Дмитрий Буланин, 2003.
- Лебина Н. Б. Энциклопедия банальностей. Советская повседневность: контуры, символы, знаки / Н. Б. Лебина. – СПб.: Дмитрий Буланин, 2006.
- Россия нэповская / Под ред. Н. А. Павлюченкова. – М.: Новый хронограф, 2002.
- Уткин А. И. Вторая мировая война / А. И. Уткин. – М.: Эксмо, 2002.
- Уткин А. И. Первая мировая война / А. И. Уткин. – М.: Алгоритм, 2002.
- Шанин Т. Революция как момент истины: Россия 1905 — 1907 гг. / Т. Шанин, пер. с англ. Е. М. Ковалева. – М.: Весь мир, 1997.
- Яковец Ю. В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций / Ю. В. Яковцев. – М.: Изд-во Экономика, 2001.

### **Список для учителя:**

#### **1. Рекомендуемая литература (основная).**

- Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс / О. Н. Журавлева. – М.: Просвещение, 2015.
- Ревякин, А. В. Новая история. 10 класс: метод. рекомендации. / А. В. Ревякин - М.: Просвещение, 2016.

#### **2. Рекомендуемая литература (дополнительная)**

- Боффа Дж. От СССР к России. История неоконченного кризиса. 1964—1994 / Дж. Боффа. – М.: Международные отношения, 1996.
- Верт Н. История советского государства. 1900—1991 / Н. Верт. – М.: Прогресс-Академия, 1994.
- Волкогонов Д. А. Семь вождей, в 2-х книгах / Д. А. Волкогонов. – М.: Новости, 1995.
- Восленский М. С. Номенклатура. Господствующий класс Советского Союза / М. С. Восленский. – М.: Советская Россия, 1991.

Кокошин А. А. Реальный суверенитет в современной мировой политике / А. А. Кокошин. – М.: Европа, 2006.

Козн С. «Вопрос вопросов»: почему не стало Советского Союза? / С. Козн, пер. с англ. И. Давидян. – М.: АИРО-XXI, 2007.

Политика в современной России: курс лекций / под ред. В. А. Никонова. – М.: Изд-во Международного университета, 2005.

3. Перечень используемых средств обучения (мультимедийные презентации, обучающие программы, электронные учебные пособия, видеофильмы и др.).

Большая советская энциклопедия. – <http://www.rubrikon.com>

Виртуальный музей «Эрмитаж» - [www.hermitage.ru](http://www.hermitage.ru)

Электронная версия энциклопедии Кирилл и Мефодий. - <http://www.km.ru/pc/>

История России – <http://histrf.ru/ru>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» – <http://cyberleninka.ru/>

## Рецензия

Рабочая программа по учебному предмету «История»

Класс 10-11

Учитель Ширококов Ю. А., Холмогорова Н.В., Иванова Е.М.

Составлена в соответствии с Примерной учебной программой по истории, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Реализация данной программы обеспечивает выполнение обязательных требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Данная программа сопровождается учебно-методическим комплектом, включающим в себя:

1. История России. 10 класс. В 3 ч. Ч. 1 / под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020. – 175 с.

2. История России. 10 класс. В 3 ч. Ч. 2 / под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020. – 175 с.

3. История России. 10 класс. В 3 ч. Ч. 3 / под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020. – 175 с.

4. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. 10 класс / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2020. – 352 с.

Используемый учебник соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе на 2020-2021 учебный год Да Нет

Основные требования к оформлению рабочей программы выполняются:

1. Наличие пояснительной записки, соответствие ее содержания положению о рабочей программе Да Нет

2. Структурирование курса по разделам и темам, разумность дозировки времени на изучение различных элементов программы Да Нет

3. Система оценки достижения планируемых результатов Да Нет

### Выводы:

Данная программа может быть использована в качестве рабочей программы.

---

---

---

Рекомендации учителю:

---

---

---

---

Рецензенты: 1. \_\_\_\_\_ Никитина В.В.  
(подпись) (расшифровка)  
2. \_\_\_\_\_ Нырова А.А.  
(подпись) (расшифровка)