

## Аннотация к рабочей программе УМКА

Главное направление образовательной программы «В страну знаний» по подготовке к школьному обучению – формирование у детей мотивации учения, расширение кругозора, воспитание личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, предупреждение стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы.

Рабочая программа «В страну знаний» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) научный руководитель Н.А. Федосова (М. Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа разработана в соответствии с:

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей,(утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г.№ 41);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г.№09-3242).

**Актуальность программы** обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа «В страну знаний» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе. Готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

### **Цель программы:**

– успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую, обеспечить мотивационную, интеллектуальную, психологическую готовность ребёнка к школьному обучению.

**Для достижения цели реализуются следующие задачи:**

**Образовательные:**

- формировать способность выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам;
- формировать грамматически правильную речь;
- совершенствовать все стороны звуковой культуры речи: фонематические восприятия звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи;
- систематизировать представления учащихся о предметах, явлениях природы и общества;
- формировать целостное представление об окружающем мире и месте в нём человека;
- активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей;
- учить устанавливать (с помощью педагога) простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;
- учить рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы;
- формировать основы экологических знаний;
- обучать основам изобразительной грамотности, формировать практические навыки работы в различных видах художественно - творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация и т.д.)

**Развивающие:**

- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, образного мышления, воображения.
- Развитие мыслительных процессов: способности обобщать, сравнивать объекты, выделять существенные признаки, классифицировать, определять причинно-следственные зависимости, делать умозаключения.
- Развитие мелких мышц руки.
- развивать познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде;
- развивать навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности;
- развивать эмоционально – доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развивать осознанное отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.

**Воспитательные:**

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Формирование грамматически правильной речи, учения обосновывать своё суждение, строить простейшие умозаключения.

- Формирование общеучебных умений: планировать действия, осуществлять решение, действовать по заданным правилам и алгоритмам, осуществлять самоконтроль и самооценку.
- 6. Формирование умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, общаться со взрослыми, сверстниками, видеть себя в их окружении.
- Формирование деятельностной активности детей в различных формах.
- Воспитание интереса к предметам изучения и процессу обучения в целом.
- формировать основы экологической культуры;
- формировать основы здорового образа жизни;
- воспитывать любовь и уважение к близким и окружающим людям (к членам общества);
- воспитывать любовь к природе, патриотические чувства к Родине, родному языку, национальным традициям;
- воспитывать активное эстетическое отношение к действительности.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями языковой и математической действительности: речью, звуком, буквой, словом, предложением; количеством, счётом, величиной, измерением, сравнением, пространственными ориентирами, то есть с теми понятиями, которые лежат в основе курсов начальной математики и русской словесности.

Основой организации образовательного процесса является следующая система дидактических принципов, которые и определяют основное содержание образования:

- комплексный подход к обучению и воспитанию;
- реальный учёт потребностей, особенностей и ценностей дошкольного периода развития;
- обогащение детского развития, уход от жёстко регламентированного обучения школьного типа;
- принцип деятельности;
- принцип опережающего отражения в сознании учащегося содержания и видов предстоящей ему деятельности;
- принцип аргументированного, доказательного ответа;
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей;
- сбалансированность репродуктивной и исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности;
- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью: игровой, художественной, конструктивной, театрализованной, учебной;
- преемственность дошкольного образования и начальной школы;
- вариативность;
- атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребёнка ситуации успеха.

Образовательная программа «В страну знаний» реализуется через курсы: «В страну Букв» (подготовка к обучению чтению и подготовка руки к письму), «В страну Цифр», «Изучаю мир вокруг».

Структурной основой подготовки детей к школе является чувственное восприятие, формирование умений рассматривать окружающие предметы. С этой целью предусмотрены всевозможные наблюдения разных свойств предметов и явлений: внешнего вида (цвет, форма, размер), пространственных взаимоотношений (выше - ниже, дальше - ближе), математических (больше - меньше, длиннее - короче), лингвистических (согласный звук - гласный звук, слово - предложение), выделение существенных и второстепенных признаков, классификации их на группы по одному признаку. Обучение наблюдению является не только обязательным элементом вхождения ребёнка в учебную деятельность, но и обеспечивает овладение им учебной задачей.

При разработке образовательной программы «В страну Знаний» были учтены особенности методики интеллектуального развития личности средствами субъективизации, предложенной Г.А. Бакулиной, доктором педагогических наук, профессором кафедры дошкольного и начального обучения Вятского государственного гуманитарного университета. Методика обучения средствами субъективизации предполагает:

- изменение позиций взрослого и ребёнка на всех этапах занятия. Дети сами под руководством взрослого формируют тему занятия, привлекаются к постановке цели, пользуясь опорной записью, формулируют задания к упражнениям; подводят итоги занятия, анализируют свою деятельность;

- применение системы логических упражнений, предполагающих активную интеллектуальную деятельность школьников; - использование антиципации на всех структурных этапах занятия (принцип опережающего отражения в сознании учащегося содержания и видов предстоящей ему деятельности);

- интенсивное использование устной речи (принцип аргументированного, доказательного ответа).

Каждое занятие по содержанию предполагает **инвариантную и вариативную** части. **Инвариантная** часть содержит в себе необходимый учебный материал и набор заданий для усвоения темы занятия.

**Вариативная** часть включает дополнительный материал для закрепления изученного по теме; творческие и логические задания, выполняемые по выбору учителя и детей. Кроме заданий на развитие логического мышления, предполагающих один вариант ответа, предусмотрены задания на развитие творческого начала, воображения и вариативности мышления. В ходе выполнения таких заданий и упражнений формируются регулятивные функции (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность), развивается любознательность, воспитывается воля. Эти качества являются необходимым условием как для успешного усвоения

программного материала, так и для продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

Особенностью образовательной программы «В страну Знаний» является интеграция, что предполагает взаимосвязь между областями знаний. Все занятия, проводимые в течение дня, объединяются общей темой. Новый материал вводится на основе принципа деятельности, то есть не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Взрослый подводит детей к «открытию», организуя и направляя их действия.

Форма занятия должна быть подвижной, разнообразной и меняться в зависимости от поставленных задач. С учётом возраста детей обязательно используются различные виды игровой деятельности: игры с правилами без сюжета, игры-упражнения с ориентировкой на определённые достижения, а также рисование, конструирование. Участие в игре побуждает ребёнка к общению и к сосредоточенному целенаправленному запоминанию. В игре ребёнок учится использовать обобщённые значения слов, открывает для себя отношения, существующие между людьми, постигает правила поведения, принятые в обществе.

Успешной работе с детьми призвано помочь введение сказочного героя по имени Мануня. Часть учебного материала преподносится от имени этого героя, на его примере, с его участием. Он такой же, как дети: пишет с ошибками и печатными буквами, использует такие же словечки, как они, обижается и радуется по мелочам, добивается цели, если даже что-то не получается. Он вежливый, всегда говорит спасибо, не забывает поздравить того, у кого день рождения. Соглашаясь или не соглашаясь с героем, споря с ним, переубеждая его, исправляя его ошибки, дети учатся отстаивать свою точку зрения, аргументировано её доказывать. Через формируемое педагогом отношение сказочному герою у детей формируется бережное и внимательное отношение друг к другу, умение общаться, видеть себя и анализировать свои поступки.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

**Основные задачи:**

-Увеличение объемов внимания и памяти.

- Развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
- Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развитие коммуникативных умений.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий.
- Сохранение и укрепление здоровья;
- Развитие личностных качеств: формирование ценностных установок и ориентаций на учебу, развитие творческой активности, формирование и развитие психических функций познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы.

### **Общая характеристика программы**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из

следующих курсов: «В страну Цифр», «В страну Букв (подготовка руки к письму)», «В страну Букв (подготовка к обучению чтению)».

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 26 недель.

Занятия комплексные. В ходе занятия происходит постоянная смена видов деятельности, проводятся физминутки, которые не дают детям утомиться. Первая часть занятия отводится на развитие математических представлений, логического мышления, развитие мелкой моторики. Вторая часть занятия направлена на развитие речи детей, обучение грамоте, знакомство со звуками, далее отработку навыков чтения и подготовку руки к письму.

### **Ценностные ориентиры**

#### **Результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

#### **Метапредметные результаты.**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

#### **Предметные результаты.**

##### **Ребенок научится:**

- распознавать звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать

Элементарные выводы;

- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме(треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;

**Ребенок получит возможность научиться:**

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;
- использовать основные правила построения линейного орнамента.

**Курс «В страну Букв»** решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по развитию устной связной речи.

Содержание курса позволяет организовать работу в трёх направлениях:

- Подготовка к обучению чтению: формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие фонематического слуха, расширение и активизация словарного запаса, развитие умений связной речи. Обеспечивает целенаправленную подготовку детей к обучению чтению.
- Подготовка к обучению письму: развитие мелкой моторики мышц руки; пространственной организации, координации движений; координации в системе «глаз-рука» (восприятие двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия).
- Развитие связной речи: обогащение и совершенствование грамматического строя языка ребёнка; переход от ситуативной к контекстной форме речи; формирование внутренней речи; обогащение словарного запаса; культура речи.

**Курс «В страну Цифр»** направлен на развитие у ребят умения проводить наблюдения, выделять свойства предметов, сравнивать, делать выводы. Предусматривается знакомство с числами и цифрами от 0 до 9,



числом 10 и их составом. Уточняются представления о простейших геометрических фигурах.

**Курс «Изучаю мир вокруг»** направлен на получение детьми первоначальных сведений об окружающем мире, на развитие у них эмоционально-ценностного отношения к миру, экологической грамотности и духовно-нравственной культуры.