

Практические рекомендации «Как вести себя с обучающимися девиантного поведения»

Как вести себя с агрессивным обучающимся?

1. Не используйте агрессивные методы воспитания.
2. Попробуйте ликвидировать агрессивные формы поведения среди его близких и окружающих.
3. Не запрещайте и не кричите.
4. Используйте удивление в ответ на агрессию.
5. Попробуйте погасить конфликт в его начале.
6. Не переходите на личность и оскорбление.
7. Чаще используйте тактильный контакт.
8. Наберитесь терпения, не уступайте, сами больше говорите.
9. Дайте ему понять, что он любим.

Как вести себя с нервным обучающимся

1. Найдите причины нервозности и попробуйте их сгладить.
2. Не ущемляйте его достоинства.
3. Не управляйте им словно роботом.
4. В учебной деятельности не ставьте в ситуацию, требующую быстрого ответа. По возможности давайте ответы в письменной форме.
5. Поощряйте чаще, в том числе за старательность, даже если результат далек от желаемого.
6. В случае неудачи оцените с максимальной деликатностью, объясняя, что неудачи в жизни - явления довольно частые и это не повод для отчаяния.
7. Воспитывайте наедине, не злоупотребляйте бесконечными «нельзя» и «можно».
8. Создайте психологический комфорт и все время помните, что вы – пример для подражания.
9. Будьте всегда доброжелательны и тактичны.

Как вести себя с конфликтным обучающимся

1. Не обсуждайте проблемное поведение при нём. Объясняйте конструктивные способы разрешения споров.
2. Не ссорьтесь с другими в присутствии класса.
3. Внимание необходимо каждому в равной доле.

Как вести себя с гиперактивным обучающимся

1. Выясните причину гипердинамичности. Нередко она возникает вследствие мозговой дисфункции.
2. Уменьшите его расторможенность и отвлекаемость.
3. Запаситесь терпением, ограничьте шумные компании.
4. Спрячьте раздражение и злость.
5. Сдерживайте бурные эмоции и не выплескивайте их.
6. Будьте последовательны в наказаниях и поощрениях. Не наказывайте словесно и телесно.
7. Чаще лишайте свободы действий, создавайте ситуации, где необходима вынужденная неподвижность.

Как вести себя с невнимательным обучающимся

1. Хвалите в каждом случае, особенно за виды деятельности, требующие концентрации внимания.
2. Избегайте повторения слов «нет» и «нельзя».
3. Говорите сдержанно, спокойно, мягко.
4. Используйте зрительную стимуляцию для подкрепления устных инструкций.
5. Давайте только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить.

Помните, что ребенка учит то, что его окружает.

1. Если ребенка часто критикуют - он учится ненавидеть.
2. Если ребенка часто высмеивают - он становится замкнутым.
3. Если ребенка часто позорят - он учится жить с чувством вины.
4. Если ребенка часто подбадривают - он учится уверенности в себе.
5. Если ребенка часто хвалят - он учится быть благодарным.
6. Если ребенка часто одобряют - он учится хорошо к себе относиться.
7. Если ребенку часто демонстрируют враждебность - он учится агрессивности.
8. Если к ребенку часто бывают снисходительны - он учится быть терпеливым.
9. Если с ребенком обычно честны - он учится справедливости.
10. Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным - он вырастет добрым и уверенным в себе!

Работа с учащимися группы социального риска

Памятка руководителю группы по работе с «трудными» подростками

1. Завести тетрадь-карточку на трудновоспитуемого подростка. Вести дневник психолого-педагогических наблюдений.
2. Ежедневно следить за посещаемостью занятий «трудными» подростками.
3. Совместно с учителями-предметниками постоянно держать на контроле вопрос успеваемости подростков.
4. Ставить в известность родителей о пропусках занятий в тот же день.
5. Строго следить за выставлением оценок в дневник.
6. Ежедневно встречаться с подростками.
7. Каждый семестр заслушивать «трудных» подростков и их родителей на заседаниях классных родительских комитетов (классный час).
8. Не подчеркивать проступки, воспитывать на положительных примерах.
9. Вовлекать в трудовую деятельность, серьезные дела, исполнение общественных поручений.
10. Не использовать нравочений. В перевоспитании решающим является личный пример учителя, внимание к ребенку, умение радоваться успехам ребенка.
11. Посещать «трудного» учащегося на дому (общежитии).
12. Совместно с родителями преодолевать трудности в воспитании ребенка.
13. Организовывать интересную жизнь коллектива, в которой учится «трудный» подросток.
14. Предупредить возможность неправильных действий детей.
15. Обучать детей методам самовоспитания.
16. Индивидуальное шефство.

17. Вовлекать подростка в кружки, секции, общественную жизнь группы и учебного заведения.

18. Поддерживать тесную связь с органами правопорядка.

Модель работы с трудными учащимися

1. Посещение на дому (общезитии).

2. Составление психолого-педагогической характеристики на трудного учащегося.

3. Меры по предупреждению и преодолению запущенности в учебе.

4. Связь с тренерами, руководителями доп. занятий, учителями, семьями «трудных» учащихся, психологом, социальным педагогом.

5. Контроль за занятостью данных учащихся в общественной жизни группы, учебного заведения.

Организация социологического мониторинга по направлениям:

-занятость подростков в свободное от занятий время;

-диагностика нравственных приоритетов;

-изучение учебной мотивации и отношения к учебным предметам.

Выпуск стенгазет, пропагандирующих здоровый образ жизни

Привлечение учащихся, которые находятся на контроле, к работе в группе.

Организация и проведение:

-Месячника правовых знаний;

-Акции;

-Дней здоровья;

-Дней профилактики;

Участие в конкурсах методических материалов из опыта работы,

Участие в педсоветах, совещаниях.

По профилактике безнадзорности и преступности проводить следующую работу:

1. Индивидуальные беседы с учащимися, поступающими на 1 курс, и их родителями.

2. Приобщение детей к творческим делам группы, учебного заведения, вовлечение в кружки, секции.

3. Тестирование, анкетирование, вовлечение в трудовые десанты.

4. Диагностика проблемных детей.

5. Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросам родителей.

6. Классные часы по проблеме профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения, правовой культуре.

7. Участие в различных спортивных соревнованиях, смотрах, конкурсах.

ПАМЯТКА ПЕДАГОГУ

по профилактике конфликтов

1. Помните, что **конфликты гораздо легче предупредить, чем завершить**. Чем острее и длительнее конфликт, тем труднее его закончить. Учитесь защищать свои законные интересы без конфликтов.

2. Никогда не **превращайте учащихся в инструмент борьбы с администрацией** учебного заведения, другими учителями и педагогами, родителями учащихся. Таким способом вы и своих целей не добьетесь, и мнение о себе коллег и учащихся испортите.

3. Постоянно **учитесь контролировать свои негативные эмоции**. В процессе общения такие эмоции выполняют отрицательные функции:

• оказывают разрушающее влияние на здоровье того, кто злится;

- ухудшают качество мышления;
- снижают объективность оценки окружающих;
- по закону эмоционального заражения вызывают ответную неприязнь у партнера по общению.

4. Никогда не выясняйте отношения с администрацией учебного заведения, коллегами и родителями школьников в присутствии учащихся.

5. Не стремитесь радикально, быстро, «любовыми» методами переделывать учеников. Перевоспитание и воспитание школьника — процесс длительный, требующий от учителя терпения, ума, такта и осторожности.

6. Оценивая результаты учебы и поведение учащихся, всегда сначала обращайтесь внимание на то, что ему удалось сделать и чего достичь. Только после этого уместно и менее конфликтно сказать о недостатках учащегося. Опора на положительное в обучении и воспитании учащихся, во-первых, позволяет повысить эффективность работы преподавателя, во-вторых, способствует профилактике конфликтов между педагогом и учащимися.

7. Никогда на своих уроках (занятиях) не давайте негативных оценок деятельности и личности других учителей/педагогов, администрации учебного заведения, родителей.

8. Помните, что хорошие взаимоотношения с окружающими представляют собой не только самостоятельную, но и большую общественную ценность. Говорят, что хороший человек — не профессия. Это верно. Однако, если учитель-профессионал конфликтен, такой недостаток вполне сопоставим с достоинством, связанным с хорошим знанием предмета.

9. Постоянно учитесь без каких-либо условий любить или, по крайней мере, уважать всех, начиная с себя. Детей в школе любить или уважать все же гораздо легче, чем взрослых людей. Ведь дети успели принести намного меньше ущерба окружающим и обществу по сравнению со взрослыми.

10. По своему социально-психологическому статусу вы всегда выше любого учащегося. Однако не стоит злоупотреблять своим учительским авторитетом.

Лучше старайтесь поддерживать авторитет, повышая качество преподавания и создавая высоконравственную атмосферу в группе.

11. Во все времена у всех народов сложно было жить без чувства юмора. Смех способен предотвратить многие конфликты. В современной России, тем более в общеобразовательной школе, без чувства юмора вообще прожить невозможно.

Учитель/педагог без чувства юмора ограниченно профессионально пригоден.

12. Расширяйте пространственные границы своего мировосприятия. Живите не только в доме, на приусадебном участке, на работе, но и в Солнечной системе. Изучите учебник по астрономии. И жизнь станет гораздо интереснее, и конфликтов будет намного меньше.

13. Расширяйте временные границы мировосприятия. Изучайте не только историю жизни своих предков, но и историю родной деревни, России, человечества, развития жизни на Земле. Все проблемы, с которыми вы сталкиваетесь, уже много раз были у других людей. Они как-то с этими трудностями справились. Значит, справитесь и вы. Жизнь коротка. Тратить ее на конфликты не очень-то умно.

14. Расширяйте вероятностные границы мировосприятия. Прогнозируйте развитие всех значимых событий. Чем точнее прогноз, тем легче жить. Всегда прогнозируйте наилучший, наихудший и наиболее вероятный варианты развития событий.

15. Расширяйте содержательные границы мировосприятия. Стремитесь понять движущие силы событий. В любом возрасте необходимо расширять кругозор, развивать ум. *Помните:* чем больше знаешь, тем крепче спишь.

Памятка

для педагога по профилактике суицидального поведения подростков

Суицид – умышленное самоповреждение со смертельным исходом (лишение себя жизни). Влечение к смерти – не что иное, как попытка разрешить жизненные трудности путем ухода из самой жизни. Для юношеского возраста это особенно характерно. Поэтому наиболее важным аспектом по профилактике суицидального поведения у подростков заключается в контакте лицом к лицу с отчаявшимся человеком и оказании ему эмоциональной поддержки и сочувствия в социальном или психологическом кризисе.

Если вы обнаружили вышеперечисленные признаки, действуйте следующим образом:

1. Задавайте вопросы

Следует спокойно и доходчиво спросить о тревожащей ситуации, например:

«С каких пор вы считаете свою жизнь столь безнадежной?»

Как вы думаете, почему у вас появились эти чувства?»

Есть ли у вас конкретные соображения о том, каким образом покончить с собой?»

Если вы раньше размышляли о самоубийстве, что вас останавливало?»

Ваше согласие выслушать и обсудить то, чем хотят поделиться с вами, будет большим облегчением для отчаявшегося человека, который испытывает боязнь, что вы его осудите, и готов к тому, чтобы уйти.

2. Предложите конструктивные подходы

Попросите поразмыслить об альтернативных решениях, которые, возможно, еще не приходили ему в голову.

«Вы все-таки взволнованы. Может, если вы поделитесь своими проблемами со мной, я постараюсь понять вас».

3. Вселяйте надежду

Надежда помогает человеку выйти из поглощенности мыслями о самоубийстве.

4. Не оставляйте человека одного в ситуации высокого суицидального

риска Оставайтесь с ним как можно дольше или попросите кого-нибудь побыть с ним, пока не разрешится кризис или не придет помощь

5. Обратитесь за помощью к специалистам

Суициденты имеют суженное поле зрения, своеобразное туннельное сознание. Их разум не в состоянии восстановить полную картину того, как следует разрешать непереносимые проблемы.

Использованная литература

Е.Колотий **Рекомендации педагогам для работы с учащимися девиантного поведения**, Качар 2014 год
(сайт infourok.ru)

ПАМЯТКА № 1

Кого можно считать трудным подростком

- Наличие исходной физической и психической полноценности (в отличие от детей с аномалиями и подлежащих обучению в специальных школах)
- Наличие отрицательных проявлений и отклонений от нормального в нравственном развитии, поведении и учебной деятельности со значительной степенью устойчивости (в отличие от детей, эпизодически проявляющих отклонения такого порядка).
- Обусловленность этих отклонений недостатками воспитания и особенно отрицательным влиянием неуправляемых факторов (улица, среда).
- Постоянное и устойчивое сопротивление воспитанию.

Трудные дети – это здоровые в физическом и психическом отношении дети, проявляющие сопротивление воспитанию вследствие наличия значительных по степени устойчивости и разнообразных по форме проявления отклонений в нравственном развитии и поведении, обусловленных недостатками

ПАМЯТКА № 2

Признаки трудных детей

Уклонение от учёбы в следствие:

неуспеваемости по большинству предметов
отставания в интеллектуальном развитии
ориентации на др. виды деятельности
отсутствия познавательных интересов

Общественно-трудовая активность:

отказ от общественных поручений
пренебрежительное отношение к делам класса
демонстративный отказ от участия в трудовых делах
пренебрежение к общественной собственности, её порча

Негативное проявление

употребление спиртных напитков
употребление психотропных и токсичных веществ
тяга к азартным играм
курение

нездоровые сексуальные проявления

Негативизм в оценке явлений действительности

Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:

грубость

драки

прогулы

пропуски занятий

недисциплинированность на уроках

избиение слабых, младших
вымогательство
воровство
нарушение общественного порядка
немотивированные поступки
жестокое обращение к животным

Отношение к воспитательным мероприятиям:

равнодушное
скептическое
негативное
ожесточённое

Педагогическая реабилитация (выводы относительно причин отклоняющего поведения и возможные пути их устранения).

ПАМЯТКА № 3.

Советы руководителю группы

- Трудный подросток постоянно нуждается в помощи, нужно помочь ему в учёбе, выполнении поручения, в выборе любимого занятия, в использовании свободного времени. Помогать и систематически контролировать, опираясь на актив класса. Всесторонне изучать личность подростка, знать его дарования, интересы, увлечения, использовать их в воспитательных целях.
- Быть активным по отношению к трудному подростку, никогда не обвинять его в том, в чём его вина не доказана.
- Критика подростка должна быть конкретной, по существу. Критиковать не вообще, а за совершённый поступок, ничего к нему не прибавляя.
- Осуждая подростка за проступок, неблагоприятное действие, нужно проявлять при этом уважение к личности школьника.
- Нельзя учителю в пылу нервного возбуждения дать волю чувствам, изливая их в оскорбительных эпитетах. Это отталкивает подростка, озлобляет его и ещё более затрудняет процесс общения с ним.
- Классный руководитель должен всегда быть оптимистом и открыто выражать надежду на исправление трудного подростка, не закрывая перед ним перспективы положительных изменений.
- Трудный подросток, давно привыкший к критическим замечаниям в свой адрес, особенно чувствителен к похвале, поощрению, своим действиям. Поэтому нам всегда надо видеть и отмечать в поведении учащегося даже незначительные попытки сделать что-то хорошее, не оставляя без внимания малейшие сдвиги в лучшую сторону.
- Быть доброжелательным и строгим, уступчивым и принципиальным: не делать поблажек трудному подростку, не заигрывать с ним и в то же время уметь кое-что прощать, «не замечать».

ПАМЯТКА № 4.

Документы классного руководителя по вопросам профилактики правонарушений

- Список органов самоуправления и поручений учащихся.
- Список занятости учащихся группы в свободное время (посещение кружков, секций).
- Социальный паспорт класса.

- План воспитательной работы на учебный год.
- Тематика родительских собраний на учебный год.
- Список учащихся стоящих на внутришкольном учёте, на учёте ГЮП